



Master

International en

Psychomotricité





Master

International en
Psychomotricité

- Un Master international fait pour vous..... 2
- Élargir votre horizon professionnel..... 3
- Un environnement professionnel en rapide mutation..... 4
- La vraie ouverture internationale..... 6
- Des rencontres multiples..... 8
- Le cursus..... 10
- Modalités de suivi..... 16

1 un Master international ouvert

2

Le MIP s'adresse aux étudiants et professionnels du champ psychologique, éducatif et socio-médical qui souhaitent développer leur créativité, dynamiser leur formation, acquérir de nouvelles expertises, valoriser leur CV :

- étudiants en fin de cursus conduisant au DE de psychomotricien, diplôme d'exercice de la profession ;
- titulaires d'une licence de psychologie ou STAPS ;
- diplômés paramédical en grade de licence (kinésithérapeute, orthophoniste) ;
- professionnels de l'action sociale (éducateur DEES, assistante sociale DEASS) ;
- titulaires d'une licence en sciences humaines (au sens large), sur présentation d'un projet professionnel (dossier et entretien de sélection) ;
- psychomotriciens DE en exercice, par la voie de la formation permanente.

Le MIP vous correspond si vous êtes :

- intéressé par les sciences et techniques du corps ;
- sensible aux médiations thérapeutiques et à leur richesse ;
- concerné par la relation et l'aide envers autrui ;
- attaché à exercer votre métier de manière pratique mais en évitant la routine et en évoluant régulièrement au rythme du monde qui vous entoure ;
- attiré par les autres cultures.

Séverine Békier

PSYCHOMOTRICIENNE

Promo 2008-2009

Réaliser le Master International en Psychomotricité fut une expérience très enrichissante. En effet, notre profession évolue constamment, notre regard clinique s'affine et il m'a semblé important, d'une part d'approfondir des disciplines comme les sciences médicales, la pédagogie, la sociologie; et d'autre part de découvrir la phénoménologie, la recherche... À travers des échanges riches avec des professionnels compétents (nos enseignants), des stages et la réflexion demandée (rapports, présentations orales...), j'ai pu prendre du recul, analyser ma pratique et développer de nouvelles compétences.

Ce regard « d'expert » et l'opportunité d'accomplir un travail de recherche sont les principaux atouts que je retiendrais de cette expérience que je conseillerai à tout psychomotricien.



3 étudiantes de MIP2 pendant une conférence de l'Université d'Été 2011



élargir son horizon professionnel

Il est clair qu'aujourd'hui, et de façon mécanique, on assiste à un allongement des études après le Bac. La mise en place à l'échelon européen du LMD (Licence, Maîtrise, Doctorat) décidé par les accords de Bologne a conduit à déplacer le curseur du niveau Licence à celui de Master. La « norme » s'achemine ainsi vers la possession d'un grade de MASTER.

Mais en dehors de cet aspect mécanique, cette évolution est directement liée à celles que connaissent les professions de santé. En effet, un vaste mouvement de délégation des compétences s'étend du sommet du système de santé à la base de la pyramide, en incluant tous les acteurs. Ainsi, l'exercice de chacune des professions sera d'autant plus élargi qu'elles auront su acquérir des compétences au-delà de leur diplôme d'exercice. Et ceci est particulièrement vrai pour la psychomotricité.

Cette profession est en effet la plus jeune des professions paramédicales. C'est aussi celle qui a le plus d'emprise sur les difficultés créées ou révélées par l'évolution de notre société, que ce soit dans les domaines de l'enfance, du handicap, de la dépendance ou du stress dans le cadre de l'entreprise mondialisée. La psychomotricité permet particulièrement de comprendre et d'aider les personnes en difficulté, dont les adaptations sont précaires. Il appartient donc à chaque psychomotricien, à chaque professionnel ou futur professionnel de santé au sens le plus large, d'élargir sans relâche ses connaissances et d'acquérir de nouvelles expertises.

Actuellement, les connaissances évoluent très rapidement, notamment dans les domaines scientifiques et du soin. Il est donc très opérationnel d'intégrer des compétences d'apprentissage, des méthodes de collectes d'informations, des bases critiques qui permettent, une fois le temps des études passé, de continuer à suivre les évolutions.

La pédagogie du MIP est construite pour permettre l'acquisition de savoirs bien sûr, mais aussi de compétences élargies qui permettent de suivre et d'intégrer les nouvelles avancées au fil de leurs découvertes.



s'adapter à un environnement professionnel en rapide mutation...

4

Devant l'évolution de la démographie médicale, le vieillissement de la population, une demande en soins grandissante avec un rejet du tout médicament, l'accroissement du nombre de personnes en situation précaire ou relevant de l'aide humanitaire, de nouveaux modes d'exercice se développent. Le MIP vous propose les connaissances et savoir-faire nécessaires au suivi de l'évolution et de l'accroissement de votre champ professionnel. Il vise à ouvrir un nouvel espace d'exercice en thérapie à médiation corporelle.

Par ailleurs, si la France reste pionnière dans la discipline, plusieurs champs originaux ont été approfondis avec d'autres pays : liens avec l'éducation, méthodologies d'étude et de recherche, techniques diagnostiques et méthodes de soins, etc. Basée sur le principe de l'interrelation entre la recherche, l'enseignement et le terrain, les contenus du MIP sont construits pour être applicables. Il ne s'agit pas dans ce programme international, même dans l'option recherche, d'être déconnecté de la réalité de la pratique professionnelle. L'ISRP forme depuis plus de 30 ans des psychomotriciens. C'est à partir de cette expérience de formation de professionnels que ce programme a été développé, dans le souci de préparer les personnes à la réalité de l'exercice médico-social et de son évolution.

Le MIP offre des possibilités d'insertion dans le domaine de l'enseignement, de l'encadrement, comme dans l'exercice de l'expertise professionnelle.

La formation peut déboucher, à titre d'exemples, sur les métiers suivants :

- Enseignant, coordinateur de formation professionnalisante initiale et continue dans les secteurs de la santé et de l'éducation ;
- Conseiller technique et intervenant dans les administrations de la santé (sanitaire et sociale, organismes publics ou privés) et les ONG - Organismes Non Gouvernementaux ;
- Conseiller pédagogique pour les métiers de la réhabilitation et de la rééducation dans les administrations, organismes publics et privés ;
- Professionnel capable d'assumer des délégations de compétences ;
- Chargé de projet ou d'expertise dans le domaine de la santé et du handicap ;
- Chargé de mission en prévention-éducation au sein des collectivités locales, conseils généraux, dans les entreprises, au sein des associations de malades ;
- Consultant au sein des réseaux d'éducation, de prévention et de soin ;
- Expert en aménagement, ergonomie et environnement ;
- ...

Pour les professionnels s'orientant vers l'exercice clinique, en institution comme en libéral, ces nouvelles connaissances permettront de mieux cibler leurs interventions en fonction des besoins de leurs patients, dans le respect des limites de leurs compétences. Avertis sur les méthodologies de recherche, ils seront en outre des interlocuteurs privilégiés pour les organismes de recherche et des relais efficaces pour la divulgation et l'application des recommandations en matière de soin et de leur actualisation.



Franco Boscaini, responsable italien du MIP, et Rui Martins, professeur à l'Université de Lisbonne, donnent une conférence sur le moi corporel.

... en enrichissant son CV

Sur un plan pratique, le cursus est parfaitement adapté aux étudiants qui poursuivent en parallèle la formation du DE de psychomotricien comme aux professionnels qui exercent. Cela est vrai pour les étudiants qui sont, par ailleurs, déjà titulaires d'une licence (Psycho, STAPS, etc.); ou d'un grade de licence (Kinésithérapie, Orthophonie, etc.), cela l'est également pour les étudiants qui terminent le cursus de base de DE de psychomotricien.

Au total, les étudiants peuvent obtenir le MIP avec une prolongation de leurs études sans rupture entre les deux cursus. Explication : le MIP est construit non comme dans le système universitaire français sur un nombre d'heures de cours, mais dans le cadre des directives européennes selon le système des ECTS, c'est-à-dire de crédits d'enseignement à valider. Ainsi, pour les futurs psychomotriciens DE, des crédits peuvent être validés au terme de cours supplémentaires durant le cursus du DE. Les autres sont validés après le DE. La validation finale du MIP intervient l'année suivante.

Pour ceux ayant suivi une autre formation de base, le cursus se construit comme une mosaïque personnelle où chaque étape est valorisable et permet de réaliser son projet personnel.

L'ISRP et ses partenaires sont soucieux de l'équilibre de vie de ses étudiants qui doivent souvent composer avec de multiples contraintes. L'institut a donc opté pour une démarche pédagogique qui optimise les heures de cours et réduit les surcharges.

Les 120 ECTS de formation sont répartis en deux semestres de tronc commun et deux semestres de spécialisation :

- Recherche
- Expertise médico-sociale et éducative
- Intervention en entreprise

4 la vraie dimension internationale

6

La création du MIP a fait l'objet d'une déclaration d'intention auprès du Rectorat de Paris en date du 13 novembre 2001. Le MIP est un Master International co-délivré par plusieurs universités européennes et d'Amérique latine dans le cadre des accords de Bologne (à la différence d'un Master de droit français qui est un diplôme national). Sa mise en place est le fruit d'une politique d'ouverture internationale.



La charte préparatoire a été signée dans l'enceinte de la Sorbonne, les 3 et 4 juillet 2007, en présence des représentants de 14 pays avec la volonté de mutualiser les forces, moyens et compétences pour renforcer, dans chaque pays, la spécificité de la discipline psychomotrice.

Des réunions de travail se sont succédées en présence de représentants d'universités étrangères et d'ambassadeurs pour aboutir à la finalisation du MIP, qui a reçu le label Prefalc du Ministère des Affaires Étrangères et du Ministère de l'Enseignement Supérieur dans le cadre du Dispositif Régional de Coopération Universitaire en Réseau France – Amérique latine.

Les conventions avec les Universités de Murcia (Espagne), de Vérone (Italie) et l'UnItalo de San Paulo (Brésil) ont définitivement internationalisé le MIP. Elles permettent de diffuser cet enseignement unique et original depuis 2008 et offrent la possibilité de suivre une partie des enseignements dans un des pays partenaires. Le MIP prépare aussi à travailler à l'étranger, notamment dans les ONG.



Les recteurs et directeurs des institutions d'enseignement supérieur et d'Université signent les conventions qui visent à la divulgation du programme de MIP, en présence de représentants des délégations diplomatiques, de haut en bas :

- en la Sorbonne à Paris
- au Palais Farnese, Ambassade de France à Rome
- au Palais du Sénat à Paris en juillet 2011

DE L'AETP A L'OIPR:

30 ans d'histoire de la psychomotricité dans le monde

Dès l'année de sa création, par arrêté interministériel du DE de psychomotricien, l'ISRP a participé à la mise en place, avec une association regroupant des professionnels de toute l'Europe, l'AETP, des premiers congrès mondiaux qui se sont tenus à Nice en 1974, à Genève dans le cadre de l'OMS en 1976, Madrid, Florence, La Haye, Paris dans le cadre de l'UNESCO... Puis, depuis 1998, avec l'Organisation Internationale de Psychomotricité et de Relaxation, le rayonnement de l'École Française de Psychomotricité s'est accru par le développement de délégations en Europe du Sud et du Nord, en Amérique latine, au Moyen-Orient, en Afrique.

Dans tous ces environnements différents, en fonction des contextes culturels, elle œuvre efficacement au développement de la psychomotricité grâce à un langage commun et à l'élaboration de programmes répondant aux critères de l'enseignement supérieur et aux besoins des populations en difficulté.

Prolongeant l'œuvre des pionniers de l'AETP, l'OIPR continue d'organiser régulièrement des congrès mondiaux, pour les derniers à Montevideo en Uruguay, à Foz de Iguazu au Brésil, à Vérone en Italie, et l'Université d'Été chaque année à Paris. L'objectif est toujours de permettre aux professionnels et aux futurs professionnels de s'informer et d'apprendre pour intégrer dans leur exercice sur le terrain ce que les autres cultures apportent, au-delà des barrières de l'éloignement et de la différence. Ce réseau permet aussi de préparer les professionnels à exercer au plus près des populations, pour participer à la lutte contre les difficultés endémiques de développement en matière d'éducation et de santé, notamment dans le cadre d'ONG.



 Argentine MUOVE Buenos Aires	 Chili ACP Talca	 États-Unis A. Pessô Franklin	 Liban USJ Beyrouth
 Belgique UPBF Charleroi	 Cuba IMF La Havane	 France ISRP Paris	 Mexique IRAPSIR Mexico
 Bolivie USB La Paz	 Danemark DAP Copenhague	 France FFP Paris	 Paraguay P.R. Mendes Ascencion
 Brésil ISPE-GAE Sao Paolo	 Équateur CNE Quito	 France ARDP Paris	 Portugal Neopraxis Lisbonne
 Cameroun IPPR Douala	 Espagne CITAP Madrid	 Italie CISERP Vérone	 Uruguay UR Montevideo

Des rencontres multiples

8



Les étudiants en formation en France peuvent valider des ECTS préparés par une université partenaire dans le cadre d'un séjour à l'étranger.





La mobilité dans le cadre d'Erasmus

En complément de ces séjours et des cours divulgués par des enseignants étrangers, les techniques de communication permettent maintenant des échanges virtuels en visio-conférences et e-learning. L'ISRP est équipé des techniques de pointe permettant ces interrelations dans les programmes internationaux.

Les co-signataires européens du MIP sont :

- L'Université de Murcia (Espagne)
- L'Université de Vérone (Italie)
- L'ISRP (France)

L'Université d'Été

L'Université d'Été, qui se déroule chaque année à Paris au mois de juillet depuis plus de 30 ans, est le point d'orgue et le lieu de rencontres et d'échanges privilégiés des étudiants et des professionnels de la psychomotricité, venus du monde entier. L'Université d'Été est en effet un moment important dans le cursus du MIP puisque ces deux semaines intensives permettent la rencontre avec des étudiants et des enseignants de toutes les universités partenaires et organisations membres du réseau de l'OIPR.

Chaque année, un thème original fait l'objet de conférences, d'ateliers et de débats : *Praxies, sémiologie et thérapeutique. De la maladie à l'art du mouvement – Émotions et psychomotricité. Nouveaux regards sur les troubles du développement et leurs traitements – Plasticité cérébrale et mémoire corporelle. Et le psychoaffectif? – Le bilan psychomoteur dans tous ses états, de l'évolution à l'involution. Éclairage particulier en géronto- psychomotricité – La psychomotricité au centre de la constellation thérapeutique. Travail en équipe et croisée des langages – Mémoire du corps, Troubles du comportement...* Pour n'évoquer que les derniers thèmes.

Mais bien au-delà, c'est un lieu où les étudiants venus du Brésil, du Mexique, de l'Équateur, de l'Argentine, du Liban, d'Europe du Nord et du Sud... se rencontrent et échangent dans des cadres festifs et studieux. Par exemple, pour renforcer encore le plaisir de partager la même profession, chaque délégation participe à l'animation d'une fête multiculturelle de partage culinaire de chants et de danse, d'expression corporelle. Ce rassemblement d'étudiants de toute origine est sans nul doute le plus important dans le domaine paramédical. Depuis la création de l'Université d'Été, près de 3000 étudiants ont ainsi pu se connaître et échanger sur leurs vies et leurs professions.



Les étudiants bésiliens dans un cadre festif, lors de l'université d'été 2011.



le cursus

10



Socle commun



Objectifs

Compétences acquises

	Objectifs	Compétences acquises
Méthodologie	<ul style="list-style-type: none"> • La psychomotricité est une discipline complexe. L'étude de ses différentes composantes relève autant de méthodologies quantitatives que qualitatives. • Il s'agit de permettre une solide connaissance des outils et méthodes d'analyse pour participer activement aux orientations des pratiques, affirmer leur originalité, éviter des écarts entre terrain et théories, évaluer et valider. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir rechercher et analyser les données scientifiques. • Établir des critères de choix vis-à-vis des théories. • Comprendre comment on choisit une méthodologie. • Poser les bases d'une problématique. • Être capable de collaborer avec un groupe ou un laboratoire.
Sciences médicales	<ul style="list-style-type: none"> • S'ouvrir à une vision élargie du fonctionnement psychomoteur. • Connaître les découvertes qui suscitent de nouvelles hypothèses et complètent les interprétations déjà développées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir faire appel et tirer des conclusions des techniques d'investigation médicale à technologie avancée. • Comprendre les différentes dimensions corporelles des syndromes psychiatriques.
Sciences sociales et humaines	<ul style="list-style-type: none"> • Optimiser ses échanges avec ses collègues d'autres disciplines. • Comprendre les déterminants individuels et collectifs car en s'éloignant du sujet pour le resituer dans son environnement et son contexte, la sociologie et l'ethnologie complètent la psychologie et la psychomotricité. Les grandes évolutions actuelles obligent à cette prise en considération des mécanismes groupaux et individuels qui façonnent des sociétés mouvantes, culturellement multi-référencées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Être capable de différencier les niveaux d'influences internes et périphériques ou environnementaux sur les manières d'être des personnes. • Savoir reconnaître différentes origines de causalités et comprendre leurs liens.
Psychomotricité	<ul style="list-style-type: none"> • Élargir le champ professionnel. • Prendre conscience de l'évolution de son positionnement professionnel et de ses théories de référence. • Mettre en lien ses savoirs et ses observations. • Exercer son métier en actualisant ses savoirs en psychomotricité. • Programme transnational. 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance approfondie du champ professionnel et des théories de référence. • Intégrer de nouveaux savoirs et savoir-faire permettant d'assumer des délégations de compétences médicales. • Connaître les richesses de la psychomotricité à l'étranger. • Savoir mobiliser ses connaissances pour faire évoluer ses modalités d'exercice en intégrant les avancées issues des disciplines cousines.
Langue étrangère	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre un écrit ou une présentation orale dans une langue étrangère pour ouvrir ses connaissances à l'international. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compétences minimales pour suivre un enseignement dans la langue choisie.

Options



Recherche

Objectifs

Compétences acquises

Méthodologie

- Expertise en méthodologie de recherche orientée et appliquée en sciences humaines et médicales : connaissance, compréhension, utilisation et adaptation des outils.
- Expertise sur le thème de psychomotricité sur lequel porte la recherche.

- Savoir développer, animer ou participer à des études et recherches orientées ou appliquées en psychomotricité ou transdisciplinaires.
- Poser les bases d'une problématique de recherche.
- Répondre à un appel d'offre.
- Savoirs et savoir-faire pédagogiques : transmission, enseignement, élaboration de programme, accompagnement d'étudiants et de professionnels dans leur parcours de formation.

La recherche est l'axe majeur de cette option : recherche fondamentale, orientée et appliquée. La méthodologie sera donc invoquée dans tous les enseignements, notamment celui de psychomotricité.

Psychomotricité

- Prendre conscience de l'évolution de son propre positionnement professionnel et de ses champs théoriques de référence.
- Mettre en lien ses savoirs théoriques, observations et données collectées sur le terrain.

- Grâce à une connaissance approfondie du champ professionnel et des théories de référence, être capable au sein d'une équipe mono ou pluridisciplinaire, de mener une recherche répondant aux critères habituellement admis en sciences humaines et médicales, sur un thème spécifique à la psychomotricité ou avec une orientation s'inscrivant dans ce champ de savoirs.

Débouchés

- Enseignant-chercheur en psychomotricité.
- Expertise et audit des politiques, projet et pratiques.
- Intégrer des groupes, laboratoires, sociétés de recherche mono ou pluridisciplinaires.
- Collaborer à des comités de pilotage, groupes de réflexion et orientation institutionnels.
- Être un interlocuteur des collectivités territoriales, administrations nationales, instances européennes et internationales.
- Intervenir dans des publications scientifiques : conseil, direction de collection, comités scientifiques.

Options

Expertise médico-sociale et éducation

	Objectifs	Compétences acquises
Méthodologie	<ul style="list-style-type: none"> Accompagner l'étudiant dans le choix des références scientifiques et du thème de son mémoire de fin de cursus 	<ul style="list-style-type: none"> Être un interlocuteur compétent des différents acteurs des recherches cliniques. Être un divulgateur éclairé. Savoir juger de la pertinence de l'application clinique de recherches ou d'études.
Psychomotricité	<ul style="list-style-type: none"> Management relationnel des équipes institutionnelles Nouveaux champs d'expertise clinique Exercice humanitaire et en ONG Éducation psychomotrice Formation des professionnels en formation initiale et formation continue 	<ul style="list-style-type: none"> Développer les savoir-faire indispensables au management des équipes socio-éducatives et de soin en fonction de leur constitution et objectifs. Connaître et anticiper les champs cliniques émergents dans l'exercice professionnel. Se préparer à assumer les futures délégations de compétences médicales. Savoir adapter ses modalités d'exercice en fonction des évolutions des besoins et demandes des populations. Être capable de participer à des réflexions prospectivistes. Mener un accompagnement original des enfants, adolescents et adultes, qui favorise un développement et une intégration harmonieux de leur personnalité psychocorporelle. Accompagner et prévenir les effets néfastes du vieillissement. Développer des capacités pédagogiques et andragogiques générales et spécifiques à l'enseignement et la transmission de la psychomotricité. Savoir transmettre les connaissances, savoir-faire et savoir-être développés dans le champ de la psychomotricité.
Débouchés	<ul style="list-style-type: none"> Enseignant-chercheur en psychomotricité. Exercice différencié de la psychomotricité avec une ouverture européenne et internationale. Expertise dans un champ d'exercice ou dans une pathologie. Enseignement et pédagogie psychomotrice. Accompagnement, encadrement des équipes socio-médicales de terrain. Intégrer de nouveaux savoirs et savoir-faire permettant d'assumer des délégations de compétences médicales. 	

Intervention en entreprise

	Objectifs	Compétences acquises
Méthodologie	<ul style="list-style-type: none"> Intervenir dans les entreprises, auprès des postes de travail demande des adaptations. La méthodologie participe à ces processus de dérégulation. 	<ul style="list-style-type: none"> Savoir utiliser les méthodologies d'enquête, d'études et de traitements des données pour intervenir avec efficacité auprès des personnes dans l'exercice de leur profession et de leurs tâches de travail.
Psychomotricité	<ul style="list-style-type: none"> Encadrer – Manager – Former – Accompagner Le capital humain est un stock de ressources. Le potentialiser et le rendre efficient est un enjeu actuel. Le capital humain s'éduque et se préserve pour accroître son rendement, éviter les pertes d'énergie (conflits, inadéquation personne / poste, instabilité...) et donc la rentabilité de l'entreprise comme l'épanouissement de l'agent. Il s'agit d'allier efficacité dans la production et humanisme opérationnel. Pour un manager, savoir relier ces deux pôles est un atout majeur. Il ne s'agit plus de penser l'entreprise en termes seulement fonctionnels mais de rechercher l'efficacité en permettant à chaque acteur d'exploiter ses potentiels, ses compétences et connaissances. Considérer le corps dans l'entreprise La psychomotricité est l'étude du langage du corps, dans toutes ses composantes : communications non verbales involontaires et volontaires, inconscientes et conscientes, indirectes et directes, en relation duelle et en groupe ; de l'utilisation des espaces personnels, privés, et sociaux, partagés ; de l'adaptation aux rythmes et de la gestion du temps ; de la psychosomatique, expression par les tensions musculaires et certaines maladies, des conflits émotionnels et psychologiques et des stress. 	<ul style="list-style-type: none"> Savoir mettre à la disposition des professionnels, dans le quotidien de leur exercice, les connaissances et savoir-faire de la psychomotricité pour favoriser l'épanouissement de leurs performances et réduire les phénomènes de stress. Transférer, en les adaptant, les savoirs et savoir-faire de la psychomotricité au monde de l'entreprise.
Débouchés	<ul style="list-style-type: none"> Consultant auprès des entreprises marchandes ou des administrations. Conseil technique et en adaptation des postes de travail. Préventeur des risques psycho-sociaux et des pathologies du stress au travail. Expert en psychomotricité auprès des entreprises s'adressant à des publics ciblés. 	

Les stages

Répartis sur les 4 semestres, les stages permettent le lien direct avec le terrain. L'étudiant est accompagné pour la recherche de son stage par l'équipe de l'ISRP et bénéficie de son réseau national et international, puis durant tout le déroulement de celui-ci par un référent. La préparation du stage comme son déroulement sont donc encadrés.



Le mémoire

Un référent, issu ou en lien avec l'équipe pédagogique du MIP, assure la préparation de la rédaction et de la soutenance du mémoire, en complément de l'enseignement tutorial de groupe.

Chaque étudiant signe donc avec son référent de mémoire un formulaire qui stipule les objectifs, le contenu (thèmes et sujets abordés au cours de l'activité), la méthodologie pédagogique (séquence des activités, échéances, nombre et durée des rencontres) et qui donc ainsi garantit son accompagnement personnalisé.

L'ALIP:

Alliance Linguistique Interculturelle de Paris

Dans l'esprit des accords de Bologne qui prévoient un enseignement des langues étrangères en parallèle aux différentes études proposées, il a été mis en place, dans le cadre de l'ISRP Paris, une organisation linguistique dénommée "Alliance Linguistique Interculturelle de Paris" (ALIP).

Sa vocation est d'aider dans l'apprentissage de la langue, les étudiants qui souhaitent suivre un cursus, par exemple le MIP, dans un pays étranger, dans l'apprentissage de la langue.

Le programme de langue étrangère intégrée au MIP a pour objectif de permettre à tous les étudiants d'accéder à un maniement suffisant de la langue dans leur domaine d'expertise. L'enseignement est donc directement articulé aux autres contenus, et s'adresse même à ceux dont les compétences linguistiques de base sont ténues.

Par ailleurs, et ceci dépasse le cadre européen, l'ALIP propose également des cours de français non seulement à des étudiants européens, mais aussi d'autres nationalités (Américains, Chinois...).



7 modalités de suivi

Organisation des enseignements

La formation peut-être suivie :

- dans le cadre de la formation initiale ;
- en formation continue.

Les 4 semestres de formation, grâce à un calendrier des examens organisés à cet effet, sont conjuguables autant avec un exercice professionnel parallèle qu'avec la poursuite de la préparation du DE de psychomotricien.



Des étudiants de la première promotion... entourés des responsables des programmes.

Délivrance du Master International

Le Master International en Psychomotricité est co-délivré par les Universités ou Établissements d'enseignement supérieur partenaires du programme, sous les auspices de l'OIPR.



Validation

L'évaluation de l'acquisition des connaissances et des savoir-faire de l'étudiant doit participer à sa formation. Chaque temps d'évaluation, outre une fonction de contrôle de l'assiduité, de la régularité de l'assimilation des connaissances, lui permet de faire lui-même le point sur son évolution et participe ainsi activement à sa formation.

La validation se déroule à l'issue de chaque semestre, pour favoriser la mobilité entre différents établissements européens et internationaux.

Chaque semestre est validé quand la totalité des ECTS a été obtenu, en ayant la moyenne à chaque unité d'enseignement.

Le passage au semestre suivant est soumis à la validation du semestre échu.

Pour le 4^e semestre, le candidat dispose d'un délai maximum d'un an à compter de la dernière session de préparation au MIP à laquelle il a participé pour soutenir son mémoire.

Le Master International en Psychomotricité est validé quand les unités d'enseignement des quatre semestres ont été validées, dont le mémoire final.



Master International en Psychomotricité

www.isrp.fr

19-25 rue Gallieni - 92100 Boulogne-Billancourt
E-mail : uefp@isrp.fr



ENSEIGNEMENT SUPERIEUR LIBRE
(Loi du 12 juillet 1875)

Établissement agréé par le Ministère de l'Éducation Nationale et le Secrétariat d'Etat à la Santé
Autorisation Conseil Régional Ile de France arrêté n°11307 du 12/07/2011

UNITÉ EUROPÉENNE DE FORMATION PERMANENTE
N° d'ordre de formation continue : 11 750 146 575

