


# MÁSTER INTERNACIONAL DE **PSICOMOTRICIDAD**





## MÁSTER INTERNACIONAL DE PSICOMOTRICIDAD



**P**orque se interesa por las interacciones entre el cuerpo y el espíritu, la psicomotricidad aparece hoy como la profesión más adecuada para responder a las evoluciones y a los males de nuestra sociedad. La psicomotricidad se apoya sobre los fundamentos del hombre lo que le permite mostrar una constante modernidad.

¿Significa esto que el psicomotricista lo pueda todo? Ciertamente, no. Hay que saber mirar, analizar, formular hipótesis, experimentar.

En todos los países, los psicomotricistas deben aplicar sus competencias en campos que evolucionan constantemente. Al principio, la psicomotricidad se dirigía hacia los niños con dificultades escolares y hacia los adultos afectados de patologías muy circunscritas. Después fueron el anciano, el recién nacido, el adolescente, y las “enfermedades de la civilización”...

Hoy asistimos a una aceleración del proceso. Así, la enfermedad de Alzheimer por ejemplo, como patología de dependencia y de pérdida de autonomía, ofrece al psicomotricista el encuadre evidente de una intervención enfocada hacia la rehabilitación cognitiva, emocional y comportamental.

Se abren constantemente nuevos horizontes nacionales e internacionales: delegados médicos, servicio a la persona, integración de personas minusválidas, acciones humanitarias, gestión de potenciales humanos en las perspectivas del desarrollo duradero, empresa...

Para responder a estos increíbles desafíos y para adentrarse en este mundo en plena mutación, los psicomotricistas licenciados deben mostrar sus capacidades de adaptación y poseer las herramientas adecuadas para ello.

Este es el objetivo del Máster Internacional: ofrecer a los psicomotricistas las llaves de acceso a la investigación, herramientas eficaces para abrirse al mundo de la empresa, nuevos métodos de investigación clínica en los sectores sanitarios, sociales y educativos.



## El ISRP escuela de una profesión : la **Psicomotricidad**

Una escuela pionera en la formación continua:

Creada en 1967, el ISRP tenía entonces la vocación de formar a los profesionales del mundo de la Salud y de la Educación. La formación inicial abierta a los estudiantes habilitados para los estudios superiores empezó 6 años después. Desde entonces, el ISRP nunca dejó de proponer formaciones de post-grado. 40 años después, la escuela festeja el aniversario de su creación, 4 decenios de formación y el inicio de un Máster Internacional de Psicomotricidad.

Una escuela de profesionales involucrados en una sociedad que evoluciona:

Como se ha dicho anteriormente, el campo de acción de los psicomotricistas ha evolucionado mucho y a su vez el ISRP ha sabido adaptar sus programas de formación inicial y continua a estos cambios. También, ha sabido evolucionar tecnológicamente: hace tres años que el ISRP dispone de una base de datos de antiguos alumnos de volumen inigualado. Los estudiantes inauguraron en el 2007 el uso de una extranet que permite el seguimiento pedagógico, los contactos profesionales y la consulta de una base de documentación. La desmaterialización de la biblioteca también facilitará la investigación.

Una escuela que invierte en la investigación.

¿Para qué sirve crear una unidad de investigación?

Porque hasta ahora la investigación en psicomotricidad es únicamente el resultado de iniciativas individuales

Porque las diversas iniciativas llevadas a cabo

por las asociaciones representativas ante las autoridades de tutela muestran que la profesión tiene una necesidad clamorosa de trabajos de investigación que sirvan de apoyo a la política profesional.

Para coordinar las investigaciones realizadas por los psicomotricistas y los enfoques de las políticas profesionales.

Para facilitar los lazos entre los intereses de la política profesional y los trabajos de investigación sostenidos por los estudiantes en el ámbito de su memoria de Diplomatura de Estado y de Master Internacional.

Para iniciar una sinergia positiva entre el ISRP, los profesionales, tutores y estudiantes.

Objetivos de la unidad de investigación:

Llevar a cabo investigaciones

Que correspondan a los criterios metodológicos utilizados en las ciencias humanas y médicas;

Específicas respecto a las problemáticas de la psicomotricidad;

Que estén al servicio de la política profesional.

Favorecer las publicaciones en revistas nacionales e internacionales de psicomotricidad y de ciencias médicas y humanas

Evolution Psychomotrice

Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y

Técnicas Corporales



Firmas en la Sorbonne de las Cartas Institucionales

## El ISRP, una **vocación internacional** afirmada

Hoy, el ISRP está asociado al **convenio ERASMUS**. El ISRP es la primera escuela de Salud asociada al convenio Erasmus en Francia.

El ISRP también pertenece al grupo **Campus Francia**, es la única escuela de salud, adjunta con la ENSP (Escuela Nacional de Salud Pública), que es invitada a menudo como representante de las escuelas paramédicas francesas en el ámbito de esta Agrupación de Interés público (B.O. del 29/04/2007)

Con la **Organización Internacional de Psicomotricidad y de Relajación**, el ISRP ha desarrollado la Escuela Francesa de Psicomotricidad, constituyendo una corriente teórica y clínica internacional que reúne y armoniza las orientaciones de la profesión, definiendo un vocabulario común y abriendo nuevos campos de ejercicio.

Esta red internacional es constituida por institutos superiores de formación y universidades europeas, americanas y del medio-oriente que participan todos en la expansión del Máster Internacional de Psicomotricidad.

En Julio del 2007, y en Julio del 2008 fueron firmados, en la Sorbona, **acuerdos** relativos al MIP entre los representantes oficiales de varias instituciones: la Universidad de Murcia en España, el CNE de Quito en Ecuador, la Universidad Iberoamericana, el IRAPSIR de México DF en México, la Universidad de la República de Montevideo en Uruguay, el CISERPP de Verona en Italia, la Universidad Saint Joseph de Beirut en Líbano, el UNIBE de Asunción en Paraguay, la Universidad CAECE de Buenos-Aires en Argentina, la Universidad Católica del Maule de Talca en Chile, y la Universidad Internacional de Cataluña de Barcelona en España. A estos acuerdos se añadieron los que se firmaron con la Facultad de Medicina ABC y el IPSE-GAE de São Paulo en Brasil.





Extracto de la declaración para una enseñanza común del Máster internacional de Psicomotricidad.

El 13 de Julio del 2007, los representantes de establecimientos de enseñanza superior y de asociaciones profesionales representativas de su país, se reunieron con el propósito de mutualizar las fuerzas, los medios, y las competencias de cada uno para atribuir al Máster internacional de psicomotricidad los medios y herramientas de su reconocimiento nacional e internacional.

Varios ejes han orientado este trabajo:

1. El Máster Internacional de Psicomotricidad tiene como objetivo reforzar la especificidad de la disciplina psicomotora.
1. Al final del Máster Internacional de Psicomotricidad, todos los diplomados de todos los países representados recibirán una formación sobre una base común. Esta está organizada sobre un programa mínimo de 300 ECTS de los cuales 65% serán estudiados en los países respectivos.
1. El Máster Internacional de Psicomotricidad será co-otorgado de forma solidaria por el conjunto de los colaboradores bajo el acuerdo del OIPR.

## Sorbona 2007/2008

En la Sorbona, fueron firmados varios acuerdos de colaboración entre universidades e institutos de enseñanza superior y de formación en psicomotricidad que fijaron las modalidades para otorgar el Máster Internacional de Psicomotricidad.

Estos acuerdos tuvieron el propósito de delimitar las modalidades de colaboración internacional, de organización de la formación y





## ¿Por qué un Máster Internacional de Psicomotricidad?

En Francia cualquiera que sea el recorrido de formación, es necesario el Diploma de Estado para ejercer la profesión de psicomotricista (art L540-9 de la ley del 04/02/1995)

La Unión Europea ha favorecido, desde los acuerdos de Bolonia, la generalización del sistema Grado-Máster-Doctorado (GMD). Este sistema se aplica hoy también en Francia, y para la psicomotricidad supone dos niveles de formación:

1. El nivel de Grado que es el nivel del Diploma de Estado
2. El nivel del Máster que permitirá ejercer la profesión como experto. Además del trabajo clínico clásico se abren otras perspectivas (investigación, enseñanza, formación, consejo...)

Y esto se podrá desarrollar en las estructuras clásicas pero también en otras como empresas, ayuda social, ONG...

Estas nuevas perspectivas se abren gracias a los conocimientos adquiridos con el Máster pero también por las características propias de los psicomotricistas diplomados cuya identidad profesional se verá conservada y desarrollada.

El MIP integra las grandes evoluciones nacionales e internacionales a nivel de la Salud Pública, la educación, la evaluación de las prácticas de cuidados y donde las NTIC influyen sobre el acceso a los conocimientos.

## ¿Un Máster Internacional de Psicomotricidad, para quién?

El acceso al MIP es abierto de forma prioritaria **a las persona que tienen un diploma o un título de psicomotricista** otorgados después de tres años de estudios iniciales o 180 ECTS mínimo. La formación y/o la profesión deben ser **reconocidas de forma oficial** en los países donde los diplomas o títulos han sido otorgados.

Podrá ser obtenida una derogación, después de la constitución de un expediente y una consulta previa, para todo aquel que tenga una formación equivalente a la formación francesa en su país o un diploma de otra profesión paramédica o socio-educativa. Para estos casos se podrá pedir antes del acceso al MIP una propedéutica en psicomotricidad.

*Parta estos casos, el MIP no constituirá de ninguna manera un equivalente del diploma de Estado de psicomotricista francés, ni una autorización de ejercicio de la profesión de psicomotricista en Francia.*



## ¿Un Máster Internacional

Se forman psicomotristas expertos gracias a:

1. La actualización de los **conocimientos en el campo de la psicomotricidad, de las disciplinas asociadas y en los campos periféricos al ejercicio clínico**. La enseñanza está constituida por los avances y descubrimientos recientes (menos de >5 años) en conexión con las nuevas modalidades de acción.
2. La obtención de **sólidas competencias metodológicas** gracias a los aportes teóricos y las prácticas y memorias.
3. **Una posición internacional** propia al Master. El MIP es el fruto de una colaboración europea e internacional entre instituciones de enseñanza superior y universidades. El 20-25% del programa se realiza en el extranjero impartido por docentes extranjeros en modo presencial o a distancia. Para cada enseñanza los temas se abordan a partir de aspectos nacionales, europeos e internacionales para poner de relieve su complementariedad y facilitar un proceso de síntesis internacional específico de este máster. Los estudiantes harán cada año una parte de su formación en el extranjero (prácticas o cursos).

El MIP se compone de un primer año tronco-común y de un segundo año con tres opciones:

- **MIP Opción Investigadora**
- **MIP Opción Profesionalizadora en intervención Social, Educación y Salud**
- **MIP Opción Profesionalizadora en Empresa.**

Ser expertos favorece una **visión prospectiva del recorrido profesional individual**. Permite seguir ejerciendo en el campo de la psicomotricidad o en campos anexos y de enriquecerlos con competencias incrementadas.







## Lista de los Docentes

**Anne-Elisabeth ALBA**, psychomotricienne DE, cadre supérieure de santé (F)

- **Jean-Michel ALBARET**, psychomotricien DE, maître de conférence en psychologie (F)
- **Gisèle APTER**, psychiatre, Dr en psychologie, responsable de laboratoire de recherche (F)
- **Franco BOSCAINI**, psychomotricien, psychologue (It)
- **Pedro Pablo BERRUEZO**, psychomotricien, professeur des universités (Es)
- **Bertrand BERGIER**, professeur des universités en sociologie (F)
- **Marika BOUNES-BERGES**, psychologue, psychanalyste (F)
- **Blandine BRIL**, psychologue, anthropologue, professeur des universités (F)
- **Drina CANDILIS-HUISMAN**, psychologue, psychanalyste, maître de conférence HDR en psychopathologie (F)
- **Martica CAÑIZAREZ HERNANDEZ**, psychomotricienne, psychologue, maître de conférence (Cu)
- **Isabelle CARCHON**, psychologue, ingénieur d'études, maître de conférence (F)
- **Georges CHARBONNEAU**, psychiatre, maître de conférence HDR en psychologie (F)
- **Pierre DELION**, psychiatre, professeur des universités (F)
- **Laurence DUMAIS**, sociologue (F)
- **Muriel EGLIN**, juge pour enfants (F)
- **Cecilia RUIZ ESTEBAN**, psychologue, professeur des universités (Es)
- **Bruno FALISSARD**, polytechnicien, psychiatre, professeur des universités (F)
- **Lena FERRUFINO VARGAS**, psychologue, lauréate du prix Médéric Alzheimer (F)
- **Ginette FRANCEQUIN**, sociologue, maître de conférence (F)
- **Lone FRIMODT**, psychomotricienne (Dk)

- **Jean-Pierre GATE**, psychopédagogue, professeur des universités (F)
- **Bernard GOLSE**, pédopsychiatre, professeur des universités (F)
- **Tatiana GUROVICH**, psychomotricienne (Chi)
- **Rosa María HERVÁS AVILÉS**, pédagogue, professeur des universités (Es)
- **Yves LE ROUX**, psychomotricien DE, Dr en éducation (F)
- **Jean-Louis LERUN**, pédopsychiatre (F)
- **Beatriz LOUREIRO**, psychopédagogue, psychomotricienne (Br)
- **Daniel MARCELLI**, psychiatre, professeur des universités (F)
- **Carla MATTÀ ABIZEID**, psychomotricienne, maître de conférence (Li)
- **Juan MILA**, psychomotricien, professeur des universités (Ur)
- **Catherine NAFTI-MALHERBE**, sociologue, maître de conférence (F)
- **Jean-Paul PES**, psychomotricien DE, master en éducation (F)
- **Galo PESANTEZ CUESTA**, neurologue (Eq)
- **Eric PIREYRE**, psychomotricien DE, master en psychologie (F)
- **Franck PITTEI**, psychomotricien DE, cadre de santé (F)
- **Pabla RUIZ MENDEZ**, psychomotricienne (Ur)
- **Philippe SCIALOM**, psychomotricien DE, psychologue (F)
- **Begoña SUAREZ RIAÑO**, orthophoniste, psychomotricienne (Mx)
- **Jocelyne VAYSSE**, psychiatre, maître de conférence HDR en psychologie (F) COORDINATRICE
- **Alexandrine SAINT-CAST**, psychomotricienne DE, master en éducation (F)



## MIP 1 – Tronco Común

### Metodología Científica

#### Objetivos

Permitir un conocimiento sólido de las herramientas y métodos de análisis utilizables en los diferentes campos de ejercicio de la psicomotricidad.  
Evitar las divergencias entre estas aplicaciones sobre el terreno y los desarrollos teóricos inadecuados y desconectados;  
Evaluar y validar las prácticas psicomotrices en educación, reeducación y terapéutica según criterios que no se opongan.  
Dominar las técnicas de observación y recogida de datos de base con finalidades de intervención y/o estudio

#### Contenidos

Introducción a los procesos de investigación en ciencias humanas : Investigación cuantitativa / Investigación cualitativa / Investigación fundamental / Investigación orientada / Investigación aplicada  
Problemática y cuestionamiento investigador  
Técnicas de documentación y recensión de trabajos  
Criterios de lectura crítica y elección  
Métodos y técnicas de recogida de datos :  
Introducción al análisis estadístico de los datos /  
Introducción al análisis cualitativo por la escritura, el cuestionamiento temático y las categorías conceptualizadoras, el método del estudio de casos y la monografía  
Comunicación científica - Normas y reglas de redacción y publicación

### Ciencias de la Salud

#### Objetivos

Integrar los nuevos conocimientos en los modelos descriptivos del funcionamiento psicomotor del ser humano.  
En el ámbito de la enfermedad mental, las referencias teóricas, así como los modelos de tratamiento, varían mucho de un país o de una cultura a otros y se trata de tenerlos en cuenta.

#### Contenidos

Relaciones entre la percepción, la sensorialidad, el movimiento, las praxias  
Neuropsicología del desarrollo  
La maduración y la plasticidad cerebral;  
Las funciones cognitivas.

Neurofisiología de los comportamientos emocionales  
Neuropsicopatología  
Los síndrome neuropsicológicos  
Las aportaciones actuales de la imaginería cerebral funcional  
Las descripciones neurobiológicas de la psicopatología  
Nosografía y semiología psiquiátrica  
Clasificaciones nacionales e internacionales (CIM, DSM, etc...) Las nuevas expresiones de la patología mental, referencias epidemiológicas  
Diferencias culturales y sociales en el tratamiento de las patologías psiquiátricas en relación a las orientaciones nacionales

### Ciencias sociales y humanas

#### Objetivos

Optimizar sus intercambios profesionales con sus colegas de otras disciplinas conformando mejor los límites de sus campos respectivos;  
Participar activamente en las nuevas orientaciones terapéuticas integrando estos conocimientos en los determinantes individuales y colectivos

#### Contenidos

Etnología : Arte, conocimiento, cultura  
Cultura material, consumo y prácticas corporales  
Socio-psicología : Para cada aportación particular, la reflexión se desarrollará a partir del lugar del cuerpo, de su vivencia, de su representación, de sus atribuciones, de sus relaciones y vínculos con los otros.

El individuo y el grupo en las culturas occidentales  
El individuo y el grupo en las otras culturas  
Vínculos sociales y culturales  
Sociología de la familia : nuevos análisis del cambio social y retos contemporáneos  
Cuerpo y pedagogía  
Universalismo y relativismo cultural en educación  
Educación formal, educación no formal  
Educación, cultura y NTIC  
Políticas de educación en Europa y en el mundo  
Lugar del cuerpo en las estructuras educativas  
Pedagogía y salud  
Enfoque clínico de la relación formativa  
Pedagogía curativa  
Pedagogía y discapacidad  
Geronto-pedagogía



## Psicomotricidad

### Objetivos

*Saber realizar una evaluación o un balance psicomotor, saber llevar un tratamiento en psicomotricidad.*

*Conocer las particularidades de la psicomotricidad en el extranjero para saber trabajar en equipos transnacionales*

### Contenidos

perspectivas internacionales

Emergencia de esta disciplina en Francia y en otros países  
 Los conceptos psicomotores en materia de desarrollo, de construcción y de realización de la persona  
 Los grandes autores de referencia y las corrientes teóricas y clínicas  
 El ejercicio de la psicomotricidad en los diferentes países: estudio comparativo de las reglamentaciones y los ámbitos de trabajo y de competencia  
 Necesidades de las poblaciones.  
 Desarrollo psicomotor

Condiciones culturales y desarrollo. Influencia de las condiciones de vida y de las NTIC sobre el desarrollo  
 Accidentes de vida y patologías de la infancia.  
 Predicción de las influencias y prevención de las consecuencias.

El niño frente a los aprendizajes.  
 Involución y senescencia psicomotrices  
 Teorías psicomotrices sobre el cuerpo  
 Funciones y semiología psicomotrices  
 La evaluación en psicomotricidad  
 Terapéuticas psicomotrices  
 Educación psicomotriz  
 Evaluación de las practicas psicomotrices  
 La acreditación y la Psicomotricidad  
 Nuevos campos de competencias y de acción del psicomotricista : Identificación - Prevención primaria  
 Bienestar - Humanitarismo  
**El psicomotricista y su entorno profesional**  
 Legislación, ética, deontología;  
 Identidad profesional y límites del campo de intervención y de experiencia de los psicomotricistas en relación a los otros profesionales de la educación, de la salud y de la atención social;  
 Responsabilidad y riesgo profesional;  
 Nuevas reglamentaciones institucionales: nueva dirección, nuevas instancias;  
 El encuadre, la investigación, el operador sanitario

## Idioma extranjero

### Objetivos

*Leer y entender una comunicación científica en la lengua extranjera elegida.*

*Poder integrarse en el país extranjero para cursos teóricos o prácticas*

### Contenidos

Enseñanza básica  
 Vocabulario de psicomotricidad  
 Vocabulario de ciencias médicas y humanas  
 Correspondencia profesional



## **MIP 2 – OPCION INVESTIGACION**

Alcanzar un nivel de experto en metodología de investigación: conocimiento, comprensión, utilización y adaptación de herramientas.

### **Este programa permite adquirir:**

- Las competencias requeridas para desarrollar, animar o participar en estudios e investigaciones fundamentales, orientadas o aplicadas en psicomotricidad o transdisciplinares;
- Conocimientos y competencias pedagógicas: transmisión, enseñanza, elaboración de programas, acompañamiento de estudiantes y de profesionales en su proceso de formación

### **Competencias esperadas al final de la formación:**

- Saber responder a las convocatorias, promover, organizar y participar en programas de investigación y de salud pública nacionales, europeos e internacionales, estudios e investigaciones fundamentales, orientadas o aplicadas en psicomotricidad o transdisciplinares.
- Ser capaz de participar, e incluso anticipar las evoluciones profesionales, especialmente en términos de necesidades de las poblaciones.
- Competencias pedagógicas: transmisión, enseñanza, elaboración de programas, acompañamiento de estudiantes y profesionales en su proceso de formación.

### **Salidas:**

- Formador-investigador en psicomotricidad;
- Supervisor y revisor de políticas, proyectos y prácticas;
- Miembro de grupos, de laboratorios, de sociedades de investigación mono o pluridisciplinares;
- Integrante de comisiones de pilotaje, grupos de reflexión y orientación institucionales
- Interlocutor de colectividades territoriales, administraciones nacionales, instancias europeas e internacionales.
- Editor de publicaciones científicas: consejo, dirección de colección, comités científicos.



## Metodología de investigación

### Objetivos

*Plantear las bases de un problema de investigación  
 Dominar las principales herramientas de investigación, en ciencias humanas y médicas;  
 Ser capaz de inscribirse en un grupo o un laboratorio de investigación;  
 Saber responder a una convocatoria  
 Saber redactar un artículo científico*

### Contenidos

Paradigmas y procesos de investigación  
 Deontología  
 Reglamentos y estructuras de regulación y de control nacionales, europeos y mundiales  
 Interrelaciones investigación-formación-campo de ejercicio  
 De la cuestión de investigación a la problemática  
 De la recensión a la bibliografía  
 Tratamiento de datos  
 Redacción de protocolos de investigación  
 Análisis de datos  
 Redacción.  
 Comunicación científica  
 La investigación financiada - Programas de investigación : Estudios y convocatorias - Los grupos y laboratorios de investigación mono y transdisciplinares - Los grupos y laboratorios de investigación nacionales, europeos e internacionales

## Psicomotricidad

### Objetivos

*Gracias a un conocimiento profundo del campo profesional de los psicomotricistas y de las teorías psicomotrices de referencia, ser capaz, en el seno de un equipo mono o pluridisciplinar, de desarrollar una investigación que responda a los criterios habitualmente admitidos en ciencias humanas y médicas, sobre un tema específico de la psicomotricidad o con una orientación que se inscriba en esta área de conocimientos.*

### Contenidos

La exploración neuropsicológica en la evaluación psicomotriz  
 Evaluación de las prácticas psicomotrices  
 Diferencias y complementariedades entre los actos del psicomotricista clínico y del psicomotricista investigador  
 Descubrimientos recientes y nuevas teorías de referencia para describir el desarrollo y el funcionamiento psicomotores del ser humano



## MIP 2 – OPCIÓN PROFESIONALIZADORA

Formar profesionales para un ejercicio diferenciado de la psicomotricidad con una apertura europea e internacional:

- dominio en un campo de ejercicio o en una patología;
- enseñanza y pedagogía psicomotriz;
- acompañamiento, encuadre en equipos socio-sanitarios....

Integrar nuevos conocimientos y destrezas que permiten asumir delegaciones de competencias médicas.

### Metodología de investigación

#### Objetivos

*Ser un interlocutor competente de los diferentes actores de las investigaciones clínicas.*

*Ser un encendido divulgador*

*Saber juzgar sobre la pertinencia de la aplicación clínica de las investigaciones o estudios médicos*

#### Contenidos

Paradigmas y planteamientos de investigación

Deontología

Interrelaciones investigación – formación – campo de ejercicio

## Gestión relacional de equipos institucionales

### Psicomotricidad

#### Objetivos

*Desarrollar las habilidades indispensables para la gestión de los equipos en función de su constitución y objetivos*

#### Contenidos

Comunicación individual, en grupo e institucional

Estrategia y decisión

Organización y conducción de proyectos

Contratación

Formación del personal

El equipo terapéutico o educativo ante la investigación



## Educación psicomotriz

### Objetivos

*Posibilitar un acompañamiento original de los niños, adolescentes y adultos, que favorezca un desarrollo y una integración armoniosa de su personalidad psico-corporal*

### Contenidos

El niño frente a los aprendizajes, el aprendizaje en la edad adulta y en la persona anciana  
 El cuerpo en la educación y la relación formativa  
 Integración del planteamiento psicomotor y abordaje corporal en las situaciones de educación y aprendizaje  
 Acompañamiento psicomotor de la socialización.  
 Orientación escolar y profesional  
 Deporte y psicomotricidad

## Nuevos campos de trabajo clínico

### Objetivos

*Conocer los campos clínicos emergentes en el ejercicio profesional  
 Prepararse para asumir las futuras delegaciones de competencias médicas.*

### Contenidos

Profundización de las competencias actuales:  
 En función de las poblaciones a las que se dirige  
 Nuevas destrezas – Nuevas prácticas  
 Ergo-psicomotricidad  
 Orientación escolar, pre-profesional y profesional  
 Hacia la delegación de competencias médicas:  
 La evaluación y el diagnóstico  
 Estrategia terapéutica  
 Prescribir la psicomotricidad  
 El balance neuro-psicológico  
 La primera entrevista  
 Nuevas responsabilidades  
 Nuevas relaciones interprofesionales

## Formación de profesionales en formación inicial y en formación continua

### Objetivos

*Desarrollar capacidades pedagógicas y andragógicas generales y específicas para la enseñanza y la transmisión de la Psicomotricidad.*

### Contenidos

Enseñar la psicomotricidad : transmisión de conceptos y metodología clínica  
 Formar a los psicomotricistas : interrelación entre los conocimientos, las destrezas y las capacidades  
 Formación inicial : contextos y principios  
 Formación continua : contextos y perspectivas  
 Enseñar a los extranjeros / Enseñar en el extranjero  
 Evaluar y formar  
 Evaluación sumativa, evaluación formativa



## MIP 2 – OPCIÓN PROFESIONALIZADORA EN LA EMPRESA

Este programa formara a profesionales capaces de : comprender los nuevos propósitos del mundo laboral y del sector mercantil y desarrollar organizaciones y métodos de intervención enriquecidas por los conocimientos de la psicomotricidad. Estos conocimientos permitirán comprender y hacer concordar la realidad del individuo en su puesto de trabajo, intercambiando con sus compañeros, su jerarquía, sometido a los límites internos e externos, conscientes e inconscientes, aceptados o rechazados, y el individuo movido por sus propias aspiraciones.

La formación permitirá también la asimilación de conocimientos profundizados y de competencias específicas en los ámbitos siguientes:

- Adaptación al trabajo tomando en cuenta las particularidades gestuales y cognitivas
- Comunicación corporal
- Gestión de espacios y de tiempo
- Educación para el trabajo en equipo
- Reducción del estrés. Prevención de accidentes de “burning-out” en los equipos

Metodología de investigación

### Objetivos

*Intervenir en las empresas, sobre los puestos de trabajo que solicitan al psicomotricista la adaptación de sus prácticas.*

*La metodología debe formar parte de estos procesos de adaptación y de regulación.*

*Saber utilizar los conocimientos metodológicos para intervenir con eficacia sobre las personas en el ejercicio de su profesión y de sus tareas laborales*

### Contenidos

Observar y recoger datos

Métodos antropológicos

Entrevistas y cuestionarios

Métodos de evaluación de las recomendaciones

Métodos de seguimiento de las recomendaciones

Comunicación y educación para la salud

## Encadrar - Gestionar - Formar - Acompañar

Psicomotricidad

### Objetivos

*El capital humano se educa y se preserva para aumentar su rendimiento, evitar las pérdidas de energía (conflictos, insuficiencia persona/puesto, inestabilidad...) y en consecuencia la rentabilidad de la empresa y la expansión del agente. Se trata de combinar eficacia en la producción y humanismo en el proceso. Para un jefe, un directivo, un asesor, un auditor, un experto, un evaluador, un formador, saber conectar estos dos polos es un elemento importante. No se trata ya de pensar en la empresa y en su organización en términos solamente funcionales sino, y eso es nuevo, buscar la eficacia permitiendo a cada protagonista explotar el conjunto de sus potenciales, competencias básicas y adquiridas, conocimientos informales y formales.*

*Saber poner a disposición de los profesionales, en el día a día de su ejercicio, los conocimientos y destrezas de la psicomotricidad para favorecer su expansión, sus rendimientos, así como una gestión óptima del capital humano.*

### Contenidos

Comprender los cambios

Socio-psicología del trabajo y las organizaciones

Complejidad de los sistemas de producción y de intercambios

Complejidad de los equilibrios internos en la empresa

Pedagogía y *andragogía* en el mundo del trabajo

Dirección relacional

Comunicación individual, en grupo e institucional

Decidir y aplicar - Estrategias

Organizar y conducir los proyectos

Coaching psicomotor



## Psicomotricidad

### El cuerpo en la empresa

#### Objetivos

*Complementando los modelos generales y de las herramientas amplias de gestión de personal, la psicomotricidad permite un acercamiento hacia el empleado.*

*Saber ajustar la metodología y la praxis psicomotoras al ámbito de la empresa, utilizando herramientas psicomotoras como:*

- *Las comunicaciones no verbales involuntarias y voluntarias, inconscientes y conscientes, mediante intercambios indirectos (como la escritura) y directos, en relación dual y en grupo;*
- *La utilización de espacios personales, privados y sociales, compartidos.*
- *La adaptación a los ritmos y la gestión del tiempo.*
- *La psicósomática, expresión a través de tensiones musculares y ciertas enfermedades, conflictos emocionales y psicológicos y stress.*

*Posibilitar a los psicomotricistas transferir, adaptando, sus conocimientos y destrezas al mundo de la empresa.*

#### Contenidos

El individuo y su cuerpo en el centro del sistema productivo

- Evaluar las competencias mediante el examen psicomotor.
- Potencializar las ejecuciones individuales mediante la toma de conciencia de los niveles de funcionamiento personal
- Inserción del individuo en el seno del equipo y en la empresa.

Cuerpo y stress  
Prevenición de accidentes y perfiles de riesgo  
Ergo-psicomotricidad  
Formación y orientación profesional

#### PRACTICUM

##### ORGANIZACIÓN GENERAL

El practicum se hará en una empresa, una institución sanitaria, social o educativa, o con un profesional

##### OBJETIVOS

Este Practicum de observación de acciones educativas, terapéuticas o de prevención en psicomotricidad, o de una población particular es la ocasión para el estudiante de experimentar una primera confrontación entre los procesos de objetivación y las realidades del campo de trabajo.

##### Para el MIP1:

El lugar de este Practicum, así como el eje de observación planteado por el estudiante, no están necesariamente en relación con su futuro tema de la memoria final. Si ése no es el caso, esta experiencia sobre el terreno debe formar parte de la elección del tema de la memoria final.

El tutor de este Practicum no es, por tanto, obligatoriamente el mismo que para el Practicum realizado en M2.

En el curso de este Practicum, el estudiante estará particularmente atento a su postura, observador, participante, experto, investigador..., así como a la transmisión a las diferentes personas con las que se encuentra en esta ocasión de las observaciones recogidas a su lado.

##### Para el MIP2:

2 periodos de prácticas en una empresa, institución sanitaria, social o educativa, con un profesional en un laboratorio público o privado.

Los campos de ejercicio del Practicum se escogerán por parte del estudiante, con el visto bueno del centro de formación.

Tendrán que presentar un carácter innovador y responder a los criterios de apertura europea e internacional que fundan el programa del Máster.

Cualquiera que sea la orientación hacia la investigación fundamental, orientada o aplicada, es en contacto con el campo de ejercicio donde se construye la investigación en ciencias humanas.

Es codeándose con ella y analizándola como el estudiante puede acercarse a su complejidad. En relación directa con la enseñanza de metodología y psicomotricidad, estos períodos de prácticas son la ocasión para los estudiantes de aclarar su posicionamiento ante el campo de ejercicio, de elegir sus modalidades de intervención, respecto a las normas deontológicas, de recoger los datos indispensables para sus trabajos. Estos períodos de prácticas sobre el terreno tienen un papel central para la redacción de la memoria final.

##### ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO

Durante los dos periodos, el estudiante estará acompañado por un tutor-director de memoria nombrado por el centro de formación. Éste asegurará la conexión entre el centro de prácticas y el centro de formación. Será un recurso personal para el estudiante, que enmarcará la preparación del Practicum y su desarrollo, así como la redacción de los informes de Practicum y la puesta en práctica de la investigación, particularmente en sus aspectos deontológicos.



La Organización Internacional de Psicomotricidad y Relajación fue creada en 1979

Está actualmente representada en Argentina, Bélgica, Brasil, Camerún, Cuba, Chile, Dinamarca, Ecuador, España, Italia, Líbano, Luxemburgo, México, Paraguay, Portugal, y Uruguay y tiene el propósito de apoyar el desarrollo de la psicomotricidad.

Esta asociación internacional, con la participación de organismos nacionales e internacionales como el Fórum Europeo de Psicomotricidad, tiene la vocación de:

- Unir a los psicomotricistas de todos los países;
- Contribuir al desarrollo de las formaciones y del perfeccionamiento de los profesionales y especialistas de la psicomotricidad y de la relajación;
- Promover la organización de la profesión de psicomotricista en el mundo;
- Favorecer el uso de las terapéuticas psicomotrices y la investigación para comprender mejor las interrelaciones que existen entre la motricidad y el psiquismo a lo largo de la vida.

Así, con el ISRP, la OIPR organiza congresos, coloquios, encuentros, especialmente la Universidad de Verano del ISRP.

Frente a la importante demanda y el interés provocado por los trabajos de la **Escuela Francesa de Psicomotricidad** el ISRP creó en 1982 la **Universidad de Verano**.

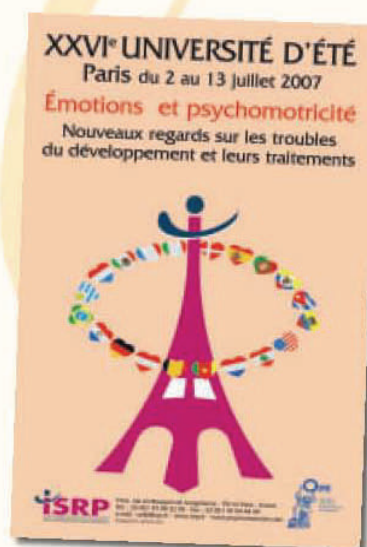
Desde entonces, cada año, un tema específico es abordado, tratado, analizado y confrontado con la práctica entre investigadores, docentes y profesionales de la clínica de las diferentes delegaciones del OIPR.

Lugar de puesta en común, de confrontación de conocimientos, y de sus aplicaciones, la Universidad de Verano es un dispositivo activo de formación teórica y clínica.

La dinámica de este encuentro está en la articulación entre coloquio teórico, conferencias en plenario, comisiones y seminarios de talleres prácticos.

Los objetivos de la Universidad de Verano son:

- Promover los encuentros entre profesionales de la psicomotricidad franceses y extranjeros;
- Proponer un lugar de encuentro, intercambio, confrontaciones y puestas en común de las





## MÁSTER INTERNACIONAL DE PSICOMOTRICIDAD

### MODALIDADES DEL SEGUIMIENTO

#### COSTE

La formación se puede hacer:

- en el ámbito de la formación inicial
- en formación continua.

La inscripción debe hacerse mediante un expediente de inscripción adjunto donde figura el coste de la formación.

#### TITULACIÓN DEL MÁSTER INTERNACIONAL

El Máster Internacional de Psicomotricidad será otorgado a la vez por las Universidades y Establecimientos de Enseñanza superior colaboradores del programa, bajo la responsabilidad del OIPR.

#### VALIDACIÓN

La evaluación de la adquisición de los conocimientos y de las destrezas de los estudiantes debe formar parte de su formación. Cada tiempo de evaluación, además de tener función de control de la asistencia, de la regularidad del trabajo entregado y de la asimilación de conocimientos, le permite también hacer un balance sobre su evolución y participar activamente en su formación. La validación se da al final de cada semestre, con el fin de favorecer la movilidad entre los diferentes establecimientos europeos e internacionales.

Cada semestre es validado cuando se han obtenido la totalidad de los ECTS obteniendo la media en cada unidad de enseñanza.

El paso al semestre siguiente es sometido a la validación del semestre terminado.

En el 4º semestre, el candidato dispone de un periodo máximo de un año a partir de la última sesión de preparación al MIP en la cual haya participado para defender su memoria.

El Máster Internacional de Psicomotricidad es validado cuando las unidades de enseñanza de los cuatro semestres hayan sido validadas y también la memoria final.





**SITE Tour EIFFEL**

25, rue Ginoux - 75015 Paris

Tél.: 01 58 01 00 60 • Fax: 01 40 58 18 87

Web: [www.isrp.fr](http://www.isrp.fr) • E-mail: [uefp@isrp.fr](mailto:uefp@isrp.fr)

Métro : Duplex (ligne 6)/Charles Michels (ligne 10)