

Prévention et traitement de la dysgraphie avant
12 ans : l'écriture à l'école primaire

Dates : du lundi 29 Mai au vendredi 02 Juin 2017

Cette action vise à la formation au dépistage, à la prévention et la prise en charge des troubles de l'écriture qui s'inscrivent dans les troubles des apprentissages dont le traitement est recommandé par la HAS.

A l'école primaire, l'entraînement quotidien à l'écriture manuscrite facilite son automatiser et soulage la charge cognitive lors des apprentissages fondamentaux.

En parallèle l'automatisation soutient la maîtrise de l'orthographe, du langage écrit et de la lecture. A l'ère du numérique et de l'écriture tapuscrite, les troubles graphomoteurs et la dysgraphie restent cependant au premier plan des troubles des apprentissages ou de l'adaptation

Chez l'enfant d'âge primaire, ils en sont les premiers symptômes. Si l'origine instrumentale peut être première, la difficulté à accepter une contrainte ou à s'exprimer est une réalité à ne pas méconnaître.

Leur reconnaissance et leur prise en charge précoce semblent essentielles à cet âge des fondamentaux.



Public

Professionnel ou étudiant du secteur sanitaire social ou éducatif

Compétences Développées au cours de la formation

Etre capable d'évaluer les demandes d'intervention graphomotrices. Maîtriser les conduites diagnostics des troubles graphomoteurs. Savoir élaborer la prise en charge alliant psychomotricité, graphomotricité et relaxation dans un projet individualisé.

Intervenants

Sylvie Audin, psychomotricienne, thérapeute en relaxation.
Jean-Pierre Badefort, psychomotricien, graphomotricien.
Brigitte Feuillerat, psychomotricienne MIP, graphomotricienne.
Shafira Dahmoune Le Jeannic, orthophoniste, DEA de linguistique.
Nicolas Raynal, psychomotricien, graphomotricien.
Marion Rivet, psychomotricienne, thérapeute en relaxation, graphomotricienne.

Coordinatrice

Marie-Alix de Dieuleveult, psychomotricienne, thérapeute en relaxation, graphomotricienne.

Moyens pédagogiques

Exposés théoriques soutenus par power points
Simulation : pratique de tests (observation et analyse), d'exercices graphiques
Analyse concertée de cas cliniques.
Bibliographie

CONTENU

- Considérations générales et théories : Modèles neuropsychologiques et cognitivistes. Évolution de l'écriture enfantine. Stade calligraphique.
- Évaluation : Tests NEPSY et WISC
Échelle d'évolution de l'écriture (E). Échelle de dysgraphie (D).
Échelle d'évaluation rapide de l'écriture (BHK).
Tests grapho-perceptifs et de représentation.
- Pathologies
Dysgraphie, dyspraxie, retard de graphisme.
Trouble de la dominance latérale.
Trouble de l'adaptation chez l'enfant gauche.
Trouble du tonus (crampe et dystonie).
Trouble déficitaire de l'attention, trouble de l'expression.
Troubles neuromoteurs et sensoriels.
Enfants précoces et troubles oppositionnels, enfants stressés
- Prise en charge
Approche psychomotrice globale.
Relaxation psychomotrice® et segmentaire.
Méthodes de rééducation graphomotrice.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

1. Une étape cognitive avec acquisition et perfectionnement des connaissances théoriques actualisées soit lors d'exposés théoriques soutenus par Powerpoint soit par une pédagogie active.
2. Une étape d'analyse des pratiques professionnelles avec critique constructive des pratiques, analyse des objectifs et des actions d'amélioration des prises en charge éducative, rééducative et thérapeutique. Ce temps de travail est basé sur l'étude de cas cliniques apportés par les participants et par des simulations, pratiques de prises en charge.
3. Théoriques soutenus par power points.
Pratique de tests (observation et analyse), d'exercices graphiques. Bibliographie

Tarif : 1235 €
Formation de 35 heures

Contact

Marjorie Brassard
Chargée de formation
01 58 17 18 58 / uefp@isrp.fr

Lieu : 19-25 rue Gallieni Boulogne Billancourt - 92100

