

Du lundi 18 au mercredi 20 juin 2018

La question des Troubles du Spectre Autistique est en constante évolution. L'autisme a été déclaré grande cause nationale, puis a fait l'objet de recommandations de la part de la Haute Autorité de Santé (mars 2012) et trois plans d'action nationaux y ont été consacrés. Les recherches scientifiques sur ce thème abondent depuis quelques années. Cette actualité récente entraîne, pour tous les professionnels, quelle que soit la richesse de leur expérience clinique, la nécessité de faire un état des lieux sur le sujet. Connaître l'évolution de la sémiologie des Troubles du Spectre Autistique permet d'intégrer les modalités d'intervention les plus récentes à la disposition des psychomotriciens et des équipes pluridisciplinaires. Le but est d'être en mesure de penser sa pratique avec des connaissances actuelles, d'optimiser et d'homogénéiser les prises en charge tout en se situant dans le cadre des recommandations de la Haute Autorité de Santé.



Contenu de la formation

- Considérations générales et théories :
- Présentation de l'autisme - État des lieux de la recherche - Fonctionnement sensoriel et perceptif ;
- Sémiologie :
- Particularités sensorielles des personnes autistes - Les troubles du comportement - Les troubles alimentaires - Sémiologie psychomotrice, caractéristiques tonico-émotionnelles et relationnelles ;
- Évaluation :
- Bilan psychomoteur adapté - Bilan sensoriel - Childhood Autism Rating Scale - Echelle d'évaluation de l'Autisme Infantile - CARS - Profil Psycho-Éducatif - PEPR - Autism Diagnostic Interview-Revised - ADI-R ;
- Prise en charge :
- Cibler le projet de soins en psychomotricité en concertation avec les autres partenaires de soins - Communication alternative et augmentative - Méthodes éducatives et comportementales - Thérapie d'échange et développement - Psychomotricité : intervention globale, sensori-motrice et fonctionnelle ciblée ;

Moyens pédagogiques - Temps dédiés de DPC

- Étape cognitive avec acquisition et perfectionnement des connaissances théoriques actualisées soit lors d'exposés soit par une pédagogie active. Exposés théoriques soutenus par Power Points ;
- Étape d'analyse des pratiques professionnelles, analyse des objectifs et des actions d'amélioration des prises en charge éducative, rééducative et thérapeutique. Ce temps de travail est basé sur l'étude, respectueuse du travail réalisé, de cas cliniques apportés par les participants et/ou les formateurs. Analyse concertée de cas cliniques ;
- Simulation : pratique de tests (observation et analyse) et d'exercices
- Bibliographie ;

Compétences développées au cours de la formation

Assurer le développement de prises en charge dans le cadre des recommandations de la Haute Autorité de Santé.

- Être capable d'évaluer les troubles sensoriels d'une personne autiste et d'évaluer son fonctionnement sensori-moteur ;
- Reconnaissance des signes précoces de dépistage des TSA et maîtrise des critères diagnostiques ;
- Utilisation des méthodes de communication alternatives et augmentatives ;
- Ouverture aux approches cognitives et à la Thérapie D'échange et Développement ;
- Travail pluridisciplinaire reconnaissant le champ de compétence de chacun des professionnels, les complémentarités ;
- Collaborer avec les familles ;



Public :

Professionnel ou étudiant du secteur sanitaire social ou éducatif



Coordinatrice et intervenante :

Marine SCHWAB,
Psychomotricienne Experte MIP



Intervenants :

Aurélien D'IGNAZIO,
Psychomotricien Expert MIP
Élodie RICHARD,
Psychologue
Charlotte GAMARD,
Orthophoniste
Anne-Claude JACOB,
Psychomotricienne DE
Marie-Agnès JEUNE,
Pédiatre
Romain ZUPRANSKI,
Psychomotricien DE

Référente Scientifique :

Aude PAQUET,
Psychomotricienne,
Dr en Psychologie du développement



Lieu :

19 - 25 Rue Gallieni
92100 Boulogne - Billancourt



Contact :

01 58 17 18 58
uefp@isrp.fr



Tarif :

740€