

# Master

Internacional en **Psicomotricidad** \*

\* Master International en **Psychomotricité**

**EXPERT EN PSYCHOMOTRICITÉ  
À RÉFÉRENTIEL EUROPÉEN \*\***  
(RNCP Niveau 1)



\*\* Ce Titre est enregistré au RNCP en Niveau 1 de la nomenclature française des niveaux de formation - Niveau 7 de la nomenclature européenne - Code NSF 331t Diagnostic, prescription, application des soins et 331n Étude et recherche médicale (J.O. du 21 avril 2017)



**ISRP**  
INSTITUT SUPÉRIEUR DE RÉÉDUCATION PSYCHOMOTRICE  
PARIS • MARSEILLE

EN COLLABORATION AVEC NOS PARTENAIRES :



 Pôle Euro  
Universitaire  
de Santé



**Le MIP a été une étape professionnelle me permettant aussi de développer une nouvelle activité de chercheur-acteur en périnatalité (...)**

**Aude Buil**

**ACTUELLEMENT DOCTORANTE,  
PROMO 2012-2013**

Suivre l'enseignement du MIP m'a offert de développer une expertise en psychomotricité dans la mise en relation de cette discipline avec d'autres telles que la sociologie et la phénoménologie et en qualité de chef de projet de recherche.

S'inscrire au MIP nécessite un investissement constant et durable, surtout si, comme moi, on travaille à temps plein. Être professionnelle depuis quelques années m'a permis de faire des liens cliniques constants, apportant une richesse dans les différents échanges.

Professionnellement mon analyse clinique quotidienne est enrichie. Le MIP a été une étape professionnelle me permettant aussi de développer une nouvelle activité de chercheur-acteur en périnatalité. Je suis aujourd'hui rattachée à un laboratoire de recherche et inscrite en Doctorat de Psychologie à Paris V Descartes dans le but de poursuivre la recherche initialement menée.

**Une formation universitaire et professionnelle**

**1**

**Fonctions et activités de l'Expert en Psychomotricité à Référentiel Européen**

**2**

**Un axe, la recherche**

**4**

**Un horizon professionnel élargi grâce à une expertise certifiée**

**6**

**Le référentiel de compétences du titre d'Expert en Psychomotricité à Référentiel européen**

**8**

**Dispositifs pédagogiques**

**12**

**Le programme**

**13**

**L'Université d'Été**

**14**

**Le double cursus**

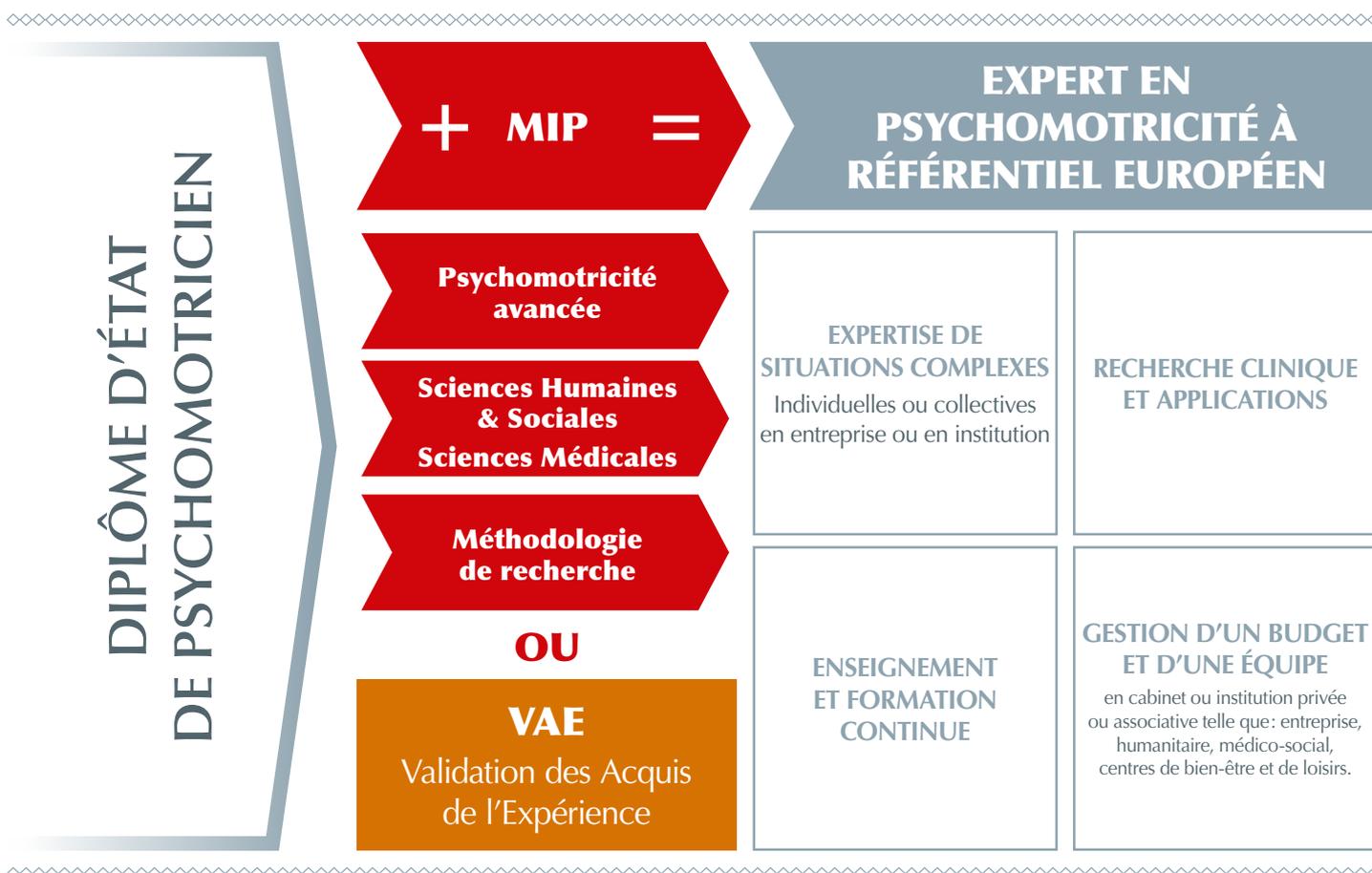
**16**



# Une formation universitaire et professionnelle

Le MIP s'adresse aux étudiants et professionnels du champ psychologique, éducatif et socio-médical

- ▶ Psychomotriciens DE par les voies de la formation permanente ou de la Validation des Acquis de l'Expérience;
- ▶ Étudiants en double cursus conduisant au DE de psychomotricien (titulaires d'une licence de psychologie ou STAPS; diplômés paramédical; professionnels de l'action sociale).



# Fonctions & activités

## de l'Expert en Psychomotricité à Référentiel Européen

(enregistré au journal officiel de la république française)

L'expert en psychomotricité à référentiel Européen exerce dans des contextes pluridisciplinaires variés : sanitaire et médico-social, éducation, humanitaire, entreprise et recherche. Il intervient de manière autonome ou en collaboration avec d'autres professionnels. Il réalise lui-même les prestations ou les délègue à d'autres professionnels qu'il encadre, dont des psychomotriciens DE.

### DANS LE MILIEU SANITAIRE ET MÉDICO-SOCIAL

il réalise, sur prescription médicale, des évaluations de situations cliniques complexes pour des sujets à tous les âges de la vie. Il rend compte de cette évaluation dont il déduit un diagnostic psychomoteur et des conseils et recommandations à l'attention des personnes comme des institutions. Il est également en capacité d'élaborer un projet institutionnel économique structuré et de le diriger.

**DANS LA FORMATION** il transmet, enseigne, élabore des programmes en psychomotricité pour des étudiants en cursus initial et/ou des professionnels en formation continue

**DANS L'ENTREPRISE** il intervient sur l'organisation du travail, la conception des espaces ou se centre sur le (les) sujet(s). Il collabore avec les services de médecine du travail et les instances représentatives du personnel. Il vise à la prévention des risques psychosociaux (RPS) et du Burn-Out. Pour ce faire il applique une démarche clinique avec diagnostic, recommandations et préconisations.

**DANS LE SECTEUR DE L'HUMANITAIRE** il conçoit et applique des projets prenant en compte la dimension psychomotrice des populations fragiles ou désinsérées socialement en fonction des conditions de vie, des contextes nationaux et/ou des traumatismes vécus et des besoins.

**DANS LE DOMAINE DE LA RECHERCHE** il élabore des méthodologies d'investigation en psychomotricité, mène les travaux en équipe mono ou pluridisciplinaire. Il communique les résultats. Il évalue les pratiques et techniques psychomotrices, adapte les interventions psychomotrices aux contextes socio-culturels, étudie les fonctionnements et profils psychomoteurs. Il restitue les résultats des actions

menées. Dans tous ces actes il intègre les données et pratiques développées en psychomotricité dans d'autres pays : éducation psychomotrice aux différents âges de la vie, prévention en santé par les activités physiques adaptées et toutes autres méthodes validées à l'international.

Il élabore un budget, recherche des financements et le suit. Il constitue et entretient un réseau de partenaires institutionnels et professionnels français et étrangers.

Les différentes appellations du métier peuvent être :

- ▶ Expert en psychomotricité
- ▶ Psychomotricien coordinateur
- ▶ Enseignant / Chercheur en psychomotricité
- ▶ Chef de projet / Chargé de projet
- ▶ Directeur et directeur adjoint d'établissement à caractère médico-social
- ▶ Consultant en psychomotricité
- ▶ Formateur en psychomotricité

### LES PRINCIPALES ACTIVITÉS DE L'EXPERT EN PSYCHOMOTRICITÉ À RÉFÉRENTIEL EUROPÉEN SONT :

- ▶ Expertise de situations complexes concernant un individu ou un collectif d'individus en entreprise, institution médicale, sociale ou humanitaire ;
- ▶ Expertise, recherche clinique et applications ;
- ▶ Formation en France et à l'international ;
- ▶ Gestion d'un budget et management d'une équipe en cabinet ou institution privée ou associative.

**„ (...) mettre à jour mes connaissances et mes compétences (...)**

**Elsa Mariani**  
**DIPLÔMÉE EN 2015**

Après une dizaine d'années d'exercice clinique dans les domaines du handicap et de la gériatrie, j'ai souhaité reprendre mes études dans le cadre du MIP. Je souhaitais mettre à jour mes connaissances mais également trouver des outils pédagogiques (et une certaine légitimité) pour m'investir dans la formation professionnelle et initiale. Depuis la validation du MIP, je suis chargée de cours en formation initiale (IFP, Loos) et mon poste en EHPAD a aussi évolué. J'interviens à présent quotidiennement dans la formation du personnel soignant et dans la prévention des RPS. Ces nouvelles responsabilités qui m'ont été confiées ont été valorisées par une augmentation de salaire conséquente.



*Un enseignant en psychomotricité expose un exercice pratique auprès d'étudiants en formation initiale*

## Cadres d'exercice les plus fréquents

L'Expert en Psychomotricité à Référentiel Européen exerce :

- ▶ dans tous les secteurs de la **santé**, du **social**, du **médico-social**, de l'**éducation**, des **loisirs**, de l'**enseignement**, de l'**humanitaire**, de la **recherche** ;
- ▶ dans les **entreprises de conseil**, le secteur marchand et de production, associatif ou de droit privé ;
- ▶ dans les **collectivités territoriales**, dans les **centres ressources** et **structures d'accueil** ou de vie dédiés à des pathologies, des handicaps, des âges ;
- ▶ en **libéral** ou comme **travailleur indépendant**.

**DANS L'ENSEIGNEMENT :** il exerce dans les instituts de formation des professionnels médico-sociaux, éducatifs et paramédicaux en formation initiale et continue et dans tout établissement d'enseignement requérant ses connaissances en matière de situations psychomotrices complexes (formation au management des Établissements d'Hébergement pour Personnes Âgées Dépendantes par exemple).

**EN RECHERCHE :** il exerce dans des fondations ou groupes de recherche nationaux ou internationaux, publics ou privés, le plus souvent sous forme contractuelle à durée déterminée. Dans toutes ces structures, il exerce soit comme salarié à temps plein ou partiel, soit pour des missions ponctuelles.

## QU'EST-CE QUE LA CNCP ?

Sous l'autorité du Ministre en charge de la formation professionnelle, la Commission Nationale de la Certification Professionnelle a pour mission de :

- ▶ Répertorier l'offre de certifications professionnelles dans le Répertoire National des Certifications Professionnelles – RNCP ;
- ▶ Veiller à la cohérence, à la complémentarité et au renouvellement des diplômes et des titres ainsi qu'à leur adaptation à l'évolution des qualifications et de l'organisation du travail,
- ▶ Émettre des recommandations à l'attention des institutions délivrant des diplômes, des titres à finalité professionnelle ou des certificats de qualification professionnelle,
- ▶ Signaler les éventuelles correspondances totales ou partielles entre les certifications enregistrées dans le répertoire national, ainsi qu'entre ces dernières et d'autres certifications, notamment européennes,
- ▶ Rendre un avis public préalablement à l'élaboration et à la création des certifications professionnelles enregistrées de droit dans le répertoire national,
- ▶ Réaliser l'évaluation publique des certificats de qualification professionnelle,
- ▶ Recenser dans un inventaire spécifique les certifications et habilitations correspondant à des compétences transversales exercées en situation professionnelle.
- ▶ Élaborer une nouvelle nomenclature des niveaux de certification en rapport avec les emplois occupés.
- ▶ Contribuer aux travaux internationaux sur la transparence des qualifications. A ce titre, elle constitue le point national de coordination dans le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. (extraits du site internet de la CNCP).

# Un axe, la recherche



Réaliser son cursus de formation MIP c'est franchir le seuil vers la recherche en Psychomotricité. Le MIP permet d'acquérir la méthodologie nécessaire pour produire des nouvelles connaissances en psychomotricité à partir de sa propre expérience clinique ou de son champ de questionnement. Le praticien peut dès lors produire de nouveaux savoirs, publiables dans des revues de haut niveau et reconnus par la communauté scientifique.

Bien entendu, la satisfaction de **renforcer l'assise scientifique de la psychomotricité** et de **contribuer à l'évolution des pratiques** de ses collègues fait partie des grandes motivations du MIP. Mais, plus que cela peut être, la recherche va profondément **développer l'analyse clinique et diagnostique**. En organisant autour de thèmes de recherche une revue bibliographique, en concevant puis en mettant en œuvre une démarche expérimentale, le psychomotricien va acquérir la majorité des connaissances actuelles au niveau international, intégrer les nouveaux concepts et les méthodes d'analyse adaptées. Il portera un regard neuf, affiné et plus pertinent sur les situations cliniques.



**(...) En suivant le cursus du MIP, j'ai vraiment eu le sentiment d'avoir trouvé ma place de « psychomotricien apprenti-chercheur ». (...)**

**Corinne Paumier**

MIP FP, PROMO 2016

**[airpm]**

## ASSOCIATION POUR L'IMPULSION DE LA RECHERCHE EN PSYCHOMOTRICITÉ

L'AIRPM, Laboratoire de Recherche en psychomotricité, est une association qui a pour but de réaliser des programmes de recherche dans le champ de la psychomotricité.

Ces programmes viennent renforcer les actions de soutien et de développement des champs d'exercice professionnel menées par les associations professionnelles. Les recherches doivent aboutir à des publications dans des revues de diffusion de la recherche, indexées et à comité de lecture, ainsi que dans des revues professionnelles.

Le laboratoire propose un soutien scientifique aux auteurs de travaux individuels et collectifs qui en font la demande. Il accueille des étudiants en Master de psychomotricité et contribue ainsi à la formation des futurs enseignants et chercheurs en psychomotricité. Il associe le plus possible les étudiants en Master des instituts de formation en psychomotricité à la réalisation des programmes de recherche, en particulier dans le cadre de la réalisation de leur mémoire de fin d'études.



Hébergée par la Fondation de France, la Fondation pour la Recherche en Psychomotricité et Maladies de Civilisation soutient toutes études scientifiques portant :

- sur les organisations psychomotrices aux différents âges;
- sur leurs implications dans les troubles de l'apprentissage, de l'adaptation et dans les situations de dépendance et de handicap;
- sur l'évaluation des pratiques et techniques diagnostiques et d'intervention éducatives, prophylactiques ou de soin.

La FRPMC est née sous l'impulsion d'acteurs de la société, soucieux de soutenir ce projet à la fois ambitieux et réaliste : doter cette jeune discipline des bases scientifiques indispensables à son rayonnement.

Ce fonds finance des travaux de recherche : masters, thèses, projets collaboratifs. Pour permettre une progression des compétences face aux maladies de civilisation, la FRPMC permet aux chercheurs de trouver les moyens de conduire leurs projets et d'ouvrir de nouvelles voies scientifiques et médicales.

**La fondation finance les activités de recherche par :**

- **Des subventions de recherche, pour des programmes de recherche.**
- **Des prix de recherche récompensant des travaux effectués en master 1, master 2 ou en thèse de Doctorat.**



## LE COMITÉ SCIENTIFIQUE

L'ouverture vers de nouveaux champs d'exercice est indissociable de la recherche clinique. C'est le sens de l'académisation des formations qui visent à élever le niveau et à fonder une discipline autonome et scientifique en évitant un double risque : d'une part l'obsolescence des enseignements par répétition et, d'autre part, le danger de suivre la mode par attrait excessif vers des nouveautés non validées.

Pour avancer vers cette nécessaire évolution, **l'ISRP s'est doté d'un Comité Scientifique.**

### Objectifs généraux :

Dans une dynamique intégrative, à partir des disciplines connexes :

- ▶ Renforcer l'assise scientifique de la psychomotricité
- ▶ Impulser ou valider les orientations et les méthodes pédagogiques
- ▶ Identifier les évolutions

### Objectifs opérationnels

- ▶ S'appuyer sur des connaissances actualisées et validées
- ▶ S'inscrire dans un mouvement continu d'innovation pédagogique, un renouvellement constant au niveau des connaissances, des méthodes et des intervenants

### MEMBRES

- **Neurosciences** : Alain BERTHOZ, Ingénieur et Neurophysiologiste, Membre de l'Académie des Sciences, de l'Académie des Technologies et Professeur honoraire au Collège de France, Directeur du Laboratoire de Physiologie neurosensorielle du CNRS.
- **Sciences médicales** : Bruno FALISSARD, ancien élève de l'École Polytechnique, Professeur de Psychiatrie Paris-Sud, Directeur du Centre de Recherche en Epidémiologie et Santé des Populations, Président International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions, Directeur INSERM U669 Maison de Solenn.
- **Sciences humaines** : Chantal JAQUET, Normalienne, Agrégée de Philosophie, Professeure Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne. Unité de recherche EA 1451, centre d'Histoire des systèmes de pensée moderne, Chercheuse associée UMR5037.
- **Pédagogie** : Marie-France MORIN, Professeure Université de Sherbrooke (Canada) Faculté d'Éducation, Titulaire de la Chaire de Recherche sur l'Apprentissage.

# Un horizon professionnel élargi

Grâce à une expertise certifiée par l'État Français

L'évolution de la société, marquée notamment par l'accroissement de la longévité et son corollaire l'augmentation du nombre de cas de maladies d'Alzheimer et apparentées, de maladies neurodégénératives, la complexification des situations sociales, l'accélération des communications et ses influences sur les organisations spatio-temporelles et les charges de travail, la technicisation et la mise à distance de l'activité corporelle modifient les conditions adaptatives des personnes. Ainsi à la fois les exigences de performance sont plus saillantes notamment vis-à-vis des plus fragiles et les opportunités d'intégration s'ouvrent à de nombreuses personnes en situation de handicap. Ces constats ont amené l'ISRP et l'Université de Murcia à mener une réflexion sur les compétences des psychomotriciens.

## DANS LE CHAMP DE L'INTERVENTION CLINIQUE

**L'organisation de l'offre de soin est en mutation profonde.** Les environnements de vie sont marqués par des évolutions des situations sociales, professionnelles, des conditions d'apprentissage, qui tendent au métissage, à la diversification, au décloisonnement. Les dispositions psychomotrices d'une personne dépendent de son expérience de vie, elles n'échappent donc pas à cette **complexification**. Les comprendre comme les accompagner requiert une connaissance étendue, transverse et ouverte à l'international. L'Expert en Psychomotricité à Référentiel Européen répond à ces nouveaux besoins des populations.

**Durant l'enfance, les environnements évoluent** vers plus de technicité, plus précocement. Les influences sur le développement des compétences psychomotrices des écoliers sont patentes, et les troubles psychomoteurs prédisposent à l'échec scolaire et la relégation sociale qui lui est associée. Dès le début de la vie, des enfants sont confrontés au handicap (suite de prématurité, autisme, etc.), le soutien à la parentalité est alors essentiel pour leur développement. Dans cet **environnement en constante mutation**, les étapes maturatives sont parfois douloureuses et **le corps est au premier plan** des conduites addictives puis des troubles anxieux et dépressifs dont la prévalence ne cesse d'augmenter.



**(...) enrichir ma vision clinique  
avec les patients mais aussi ouvrir  
ma pratique professionnelle en me  
tournant notamment vers l'enseignement  
(...)**

**Géraldine Aymar**

PROMO 2012-2013

*Les deux années de formation pour le Master International de Psychomotricité, option Recherche, m'ont permis d'enrichir ma vision clinique avec les patients mais aussi d'ouvrir ma pratique professionnelle en me tournant notamment vers l'enseignement. Après l'obtention du Master, j'ai pu également accéder à un statut de cadre (cadre technique de niveau II) au sein de la structure dans laquelle je travaille. Mes nouvelles fonctions consistent essentiellement à mener des projets de coordination de l'équipe paramédicale avec des partenaires extérieurs, tout en gardant un temps de pratique clinique auprès des patients.*



**Les maladies professionnelles évoluent.** Depuis plus de 20 ans, les troubles musculo-squelettiques (TMS) constituent la première **maladie professionnelle**. De plus en plus de personnes doivent faire face à des **risques psycho-sociaux** majorés par la sédentarité: troubles de la concentration, du sommeil, irritabilité, nervosité, fatigue importante, palpitations, quel que soit leur secteur d'activité. Ces troubles sont liés à des contraintes portant sur les rythmes de travail, sur les espaces inappropriés.

**L'évolution de la médecine et des conditions de vie entraîne de nouvelles demandes d'intervention (Burn-Out, trouble de la concentration, irritabilité).** Le champ des activités physiques adaptées est maintenant ouvert aux psychomotriciens.

Dans tous ces domaines la prévention est indispensable, associée à l'éducation thérapeutique, au moyen de pratiques validées en France ou ailleurs en Europe.

Le MIP permet aux psychomotriciens pour qui le diplôme d'Etat ne suffit pas, d'accéder aux méthodes cliniques, d'analyse et d'éducation pour développer leur expertise auprès des enfants comme des adultes.

## DANS LA FORMATION À LA PSYCHOMOTRICITÉ

La demande de formateurs et d'enseignants est importante dans les Instituts de Formation en Psychomotricité. Le Développement Professionnel Continu des métiers de la santé ouvre des emplois de formateurs pour les Experts en Psychomotricité à Référentiel Européen, qu'il s'agisse de former les psychomotriciens ou les autres professionnels. En outre le **Plan Alzheimer** prévoit que les psychomotriciens contribuent à la formation des Aides Médico Psychologiques mais leur diplôme d'Etat ne les forme pas pour enseigner. De la même manière les actions de **formation auprès des aidants naturels** se multiplient.

## EN RECHERCHE

Le programme du Diplôme d'Etat de psychomotricien, qui remonte à 1998, ne forme ni à la recherche ni à la **méthodologie scientifique ou bibliographique internationale**. Ce sont donc le rôle et la fonction de l'Expert en Psychomotricité à Référentiel Européen de **pratiquer activement la translation pour décloisonner les laboratoires et le terrain**. Les équipes de recherche clinique qui se rapprochent du terrain incluent de plus en plus de cliniciens. Encore faut-il que ceux-ci participent activement aux problématisations, collectes puis traitements et analyses des données comme le font les Experts en Psychomotricité à Référentiel Européen.

## DANS LE MANAGEMENT DES ÉQUIPES ET DES ÉTABLISSEMENTS DE SANTÉ PRIVÉS

Appréhender **les meilleures pratiques en entreprise et en établissement de santé privé**, comprendre **les enjeux et la logique des différents acteurs**, **encadrer** les équipes sont autant de compétences que n'ont pas les psychomotriciens avec la seule formation du Diplôme d'Etat.



*Franco Boscaini, responsable italien du MIP, et Rui Martins, professeur à l'Université de Lisbonne, donnent une conférence sur le moi corporel.*

# LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DU TITRE D'EXPERT EN PSYCHOMOTRICITÉ À RÉFÉRENTIEL EUROPÉEN

## BLOC 1 - EXPERTISE DE SITUATIONS COMPLEXES d'un individu ou d'un collectif (entreprise, institution)

### Activités

### Compétences ou capacités requises

#### 1.1. ÉVALUATION DES SITUATIONS COMPLEXES

Dans des situations complexes et spécialisées, en milieu, médicosocial et en entreprise (CHSCT, cliniques privées), dans l'humanitaire, en centres de bien-être et de loisirs, établir une évaluation (concernant un ou plusieurs sujets) en mettant en œuvre des méthodologies d'analyse des pratiques et des techniques dédiées.

1.1.1. Réaliser une évaluation d'un sujet ou d'un groupe de sujets et de leur environnement.

Analyser les interactions des différentes fonctions psychomotrices entre elles et leurs liens avec les conditions socio-économiques de vie du ou des sujet/s en vue d'établir un profil psychocorporel personnalisé ou collectif.

S'assurer du consentement éclairé de la personne ou du groupe (ou des responsables légaux).

1.1.2. Dans la prévention des risques psychosociaux, réaliser une évaluation psychomotrice individuelle ou collective des postes et conditions de travail.

1.1.3. Pour une ONG par exemple participer à l'évaluation des compétences et risques des populations.

1.1.4. Participer à l'élaboration du projet d'établissement.

#### 1.2. CONCEPTION - RÉALISATION - SUPERVISION DE LA RÉALISATION DU PLAN D'ACTION

Proposer un plan d'action (qu'il réalise ou fait réaliser par un psychomotricien DE ou une équipe pluridisciplinaire), un projet d'intervention.

1.2.1. Concevoir et ajuster un cadre et un projet d'intervention individualisé ou collectif.

1.2.2. Dans le cas où ce professionnel supervise ou encadre une équipe de psychomotriciens ou pluridisciplinaire, il suit, contrôle la réalisation du plan d'action et en évalue les effets.

1.2.3. Il peut réaliser lui-même.

1.2.4. Il évalue les déterminants socio-culturels pour adapter le plan d'action.

#### 1.3. BILAN DE L'INTERVENTION

1.3.1. Collecter et analyser les indicateurs quantitatifs et qualitatifs et les mesures d'écart, relatifs à l'évolution de la situation, et en établir une synthèse.

1.3.2. Communiquer les résultats et pour ce faire rédiger des comptes-rendus, conclusions, recommandations, rapports d'expertise, etc.

## BLOC 2 - EXPERTISE, RECHERCHE CLINIQUE, APPLICATIONS

### Activités

### Compétences ou capacités requises

#### 2.1. CONCEPTION D'UN PROGRAMME DE RECHERCHE

en utilisant une méthodologie scientifique en psychomotricité pour participer à l'avancée de la connaissance, du conseil, des recommandations.

2.1.1. Choisir une méthodologie, élaborer et mettre en œuvre un protocole : bibliographie, problématisation, évaluation de la faisabilité, établissement d'un chronogramme, cahier des charges, collecte puis traitement des données, analyse.

2.1.2. Concevoir des programmes de recherche.

#### 2.2. CONTRIBUTION / PILOTAGE DE PROGRAMMES D'EXPERTISE ET CONSEIL

(tels que la prévention de l'échec scolaire ou le Plan Alzheimer) .

2.2.1. Mettre en œuvre le projet de dépistage, orientation, évaluation, etc., le planifier, éventuellement recruter et former les acteurs, les informer, contrôler le plan de travail et le respect du cahier des charges.

#### 2.3. COMMUNICATION DES RÉSULTATS

suivant les règles de communication scientifique internationale.

2.3.1. Publier des écrits et les présenter oralement en français et dans une langue étrangère dans des congrès, colloques, symposiums, journées d'études, etc.



## BLOC 3 - PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS

### Activités

### Compétences ou capacités requises

#### 3.1. TRANSMISSION / ENSEIGNEMENT

Transmettre des connaissances et enseignements à des étudiants en formation initiale et/ou des professionnels en formation continue.

3.1.1. Transmettre les connaissances, savoir-faire et savoir-être développés dans le champ de la psychomotricité à un public d'étudiants et/ou de professionnels français et/ou étrangers.

3.1.2. Elaborer des programmes et ajuster les évaluations formatives et sommatives, continuées et finales.

3.1.3. Accompagner et favoriser la progression des apprenants.

#### 3.2. VEILLE DOCUMENTAIRE ET AUTOFORMATION

(tels que la prévention de l'échec scolaire ou le Plan Alzheimer).

3.2.1. Rechercher et analyser les données scientifiques et professionnelles à partir de critères de choix éclairés.

3.2.2. Participer à des colloques, séminaires, groupes de travail ou de réflexion et sociétés savantes, syndicats professionnels, agences, groupes de recherche et d'innovation publiques et privés sur des thématiques spécifiques telles que la maladie d'Alzheimer, la dépendance, l'autisme, les troubles des apprentissages, les risques psycho-sociaux, le management ; en vue de transmettre les résultats de ses propres travaux, de les confronter et de les diffuser comme de collecter et analyser ceux de ses pairs.

#### 3.3. CONSTITUTION ET SUIVI D'UN RÉSEAU DE PARTENAIRES

professionnels et institutionnels



## BLOC 4 - GESTION D'UN BUDGET ET D'UNE ÉQUIPE en cabinet ou institution privée ou associative telle que : entreprise, humanitaire, médico-social, centres de bien-être et de loisirs

Activités	Compétences ou capacités requises
<b>4.1. RECHERCHE ET GESTION D'UN BUDGET</b>	<p>4.1.1. Élaborer le budget, prospecter auprès de clients et financeurs, rechercher un financement.</p> <p>4.1.2. Négocier et conclure un contrat.</p> <p>4.1.3. Suivre le budget, contrôler l'utilisation adéquate des sommes, l'ajuster et argumenter auprès des financeurs.</p>
<b>4.2. MANAGEMENT DES ÉQUIPES DE PROFESSIONNELS</b>	<p>4.2.1. Recruter et/ou participer au recrutement de psychomotriciens, psychologues, personnel médico-social, éducateurs, enseignants, formateurs, animateurs, etc.</p> <p>4.2.2. Mettre fin au contrat de collaboration.</p> <p>4.2.3. Accompagner et faciliter la prise de poste.</p> <p>4.2.4. Mettre en œuvre un management psychomoteur.</p> <p>4.2.5. Coordonner et animer l'activité de la structure : réunion d'équipe, groupe d'analyse des pratiques, création collaborative d'outils en vue d'améliorer les consultations particulièrement sur la dimension psychomotrice des situations.</p> <p>4.2.6. Superviser et contrôler l'activité et accompagner les collaborateurs lorsqu'ils rencontrent des difficultés.</p> <p>4.2.7. Accompagner la carrière des membres de l'équipe, mener les entretiens professionnels.</p>

# Les dispositifs pédagogiques



Le Titre s'obtient soit par :

- ▶ Le double cursus DE + MIP ;
- ▶ Le cursus MIP en formation continue ;
- ▶ La VAE.

Les 4 semestres de formation sont compatibles autant avec un exercice professionnel parallèle qu'avec la poursuite de la préparation du DE de psychomotricien

Le programme du MIP a été conçu pour **compléter celui du DE**. Dans la même logique, la pédagogie du MIP est organisée pour **s'articuler à celle du DE**.

De plus pour faciliter le suivi, **tous les cours sont enregistrés** et les vidéos sont à l'entière disposition des étudiants sur internet.

La validation des ECTS est basée sur **l'évaluation formative**. Elle ne requiert pas d'apprentissage par mémorisation et accumulation de connaissances, comme c'est le cas en formation initiale. Visant au déploiement des capacités d'expertise, chaque étape d'examen favorise donc les **compétences à réfléchir, comprendre et résoudre des situations professionnelles pratiques et cliniques, à synthétiser des références divers**. La recherche et la rédaction sont accompagnées par un **tuteur**, membre de l'équipe pédagogique, **choisi en concertation avec l'étudiant**.

## DÉLIVRANCE DU MASTER INTERNACIONAL EN PSICOMOTRICIDAD

### VALIDATION

Le MIP est délivré par l'Université de Murcia (Espagne).

Chaque semestre est validé quand la totalité des ECTS a été obtenue, en ayant la moyenne à chaque unité d'enseignement. Le passage au semestre suivant est soumis à la validation du semestre échu.

Pour le 4<sup>e</sup> semestre, le candidat dispose d'un délai maximum d'un an à compter de la dernière session de préparation au MIP à laquelle il a participé pour soutenir son mémoire.

Le Master International en Psychomotricité est validé quand les unités d'enseignement des quatre semestres ont été validées, dont le mémoire final.

## DÉLIVRANCE DU TITRE D'EXPERT EN PSYCHOMOTRICITÉ À RÉFÉRENTIEL EUROPÉEN

L'arrêté du 7 avril 2017, publié au Journal Officiel du 21 avril 2017, a porté enregistrement au Répertoire National des Certifications Professionnelles du titre d'EXPERT EN PSYCHOMOTRICITÉ À RÉFÉRENTIEL EUROPÉEN en Niveau 1 de la nomenclature française des niveaux de formation (nomenclature de 1969) soit en Niveau 7 de la nomenclature européenne. Le code NSF décrivant les activités en sont : 331t Diagnostic, prescription, application des soins et 331n Étude et recherche médicale.

## PAR LA VOIE DE LA VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

Conformément aux lois de 2002 et 2014, le titre d'Expert en Psychomotricité à Référentiel Européen peut être obtenu par la Validation des Acquis de l'Expérience. Ainsi **toute personne ayant exercé tout ou partie des fonctions du titre visé peut prétendre à une reconnaissance des compétences correspondantes**.

Étapes d'une démarche de VAE :

- ▶ Confirmation par le jury de VAE de l'ISRP de la **recevabilité du dossier** où le candidat démontre qu'il dispose d'une expérience, notamment professionnelle en lien

direct avec le Titre d'Expert en Psychomotricité à Référentiel Européen.

- ▶ **Instruction et soutenance du dossier** justifiant de la maîtrise des compétences visées par la demande de reconnaissance.
- ▶ Le jury final de VAE peut attribuer le **Titre en totalité ou procéder à une validation partielle** sur la base du référentiel de certification et demander des compléments de formation ou de validation.

Pour l'ensemble de cette démarche une équipe spécialisée accompagne les candidats.

# Le programme

## MIP 1 - PROPÉDEUTIQUE

<p><b>PSYCHOMOTRICITÉ</b></p> <p>Perspectives internationales – La psychomotricité aux différents âges de la vie Nouveaux champs de compétences</p>
<p><b>SCIENCES HUMAINES</b></p> <p>Ethnologie - Psycho-sociologie – Pédagogie</p>
<p><b>SCIENCES MÉDICALES</b></p> <p>Neuropsychologie – Neurophysiologie - Nosographie et sémiologie psychiatriques et gériatriques - Phénoménologie psychiatrique</p>
<p><b>MÉTHODOLOGIE SCIENTIFIQUE QUANTITATIVE ET QUALITATIVE</b></p> <p>Question de recherche et problématique - Techniques de documentation et recension Introduction à l'analyse scientifique</p>
<p><b>LANGUE ÉTRANGÈRE</b></p> <p>Espagnol<sup>1</sup></p>

<sup>1</sup> Aucun niveau de connaissance de la langue n'est requis à l'entrée dans le programme.

## MIP 2 - MÁSTER INTERNACIONAL EN PSICOMOTRICIDAD

<b>OPTION RECHERCHE</b>	<b>OPTION EXPERTISE MÉDICO-SOCIALE ÉDUCATION HUMANAIRE</b>	<b>OPTION INTERVENTION EN ENTREPRISE</b>
<p><b>PSYCHOMOTRICITÉ</b></p> <p>Évaluation des pratiques psychomotrices Construction des méthodes</p>	<p><b>PSYCHOMOTRICITÉ</b></p> <p>Former à la psychomotricité Maladies de civilisation Education psychomotrice Management relationnel des équipes institutionnelles Déontologie</p>	<p><b>PSYCHOMOTRICITÉ</b></p> <p>Maladies de civilisation L'individu et son corps au travail Corps et stress Coaching psychomoteur Consulting psychomoteur Prévention des accidents et profils de risques</p>
<p><b>MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE</b></p> <p>Paradigmes et démarches de recherche Entretiens et questionnaires Analyses des données Interrelations recherche / formation / terrain Communication scientifique</p>	<p><b>MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE PRATIQUE</b></p> <p>Démarches de recherche Interrelations recherche / formation / terrain Communication et éducation à la santé Méthodes d'évaluation et de suivi des recommandations</p>	<p><b>MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE PRATIQUE</b></p> <p>Observer et recueillir des données Méthodes anthropologiques Entretiens et questionnaires Communication et éducation à la santé Méthodes d'évaluation et de suivi des recommandations</p>

# L'Université d'été



L'Université d'Été (Paris) est le point d'orgue et le lieu de rencontres et d'échanges privilégiés des étudiants et des professionnels de la psychomotricité, venus du monde entier. L'Université d'Été est un moment important dans le cursus du MIP puisque ces deux semaines intensives permettent la rencontre avec des étudiants et des enseignants de toutes les universités partenaires et organisations membres du réseau de l'OIPR.



## Organisation:

- ▶ **Un enseignement magistral**: chaque **communication**, concise et précise, permet un transfert de connaissances directes.
- ▶ **Un clinicat**: les **commissions** interactives regroupent les participants en fonction de leurs choix pour échanger et approfondir les données théoriques et cliniques, exposer et étudier ensemble des évolutions de cas, envisager les applications.
- ▶ Un séminaire d'**ateliers pratiques** car les habiletés professionnelles spécifiques des psychomotriciens ne peuvent pas être assimilées sans l'expérience personnelle, l'analyse de cette expérience, l'engagement corporel de la personne. Ces expérimentations personnelles permettent d'intégrer des méthodes diagnostiques et thérapeutiques.



Étudiants en conférence lors de l'université d'été



Les étudiants brésiliens dans un cadre festif, lors de l'université d'été.

# Un programme résolument **international**



Le MIP est un Master International co-organisé par l'ISRP et les Universités de Murcia (Espagne) et de Vérone (Italie).



À la différence d'un Master de droit français, qui est un diplôme national, le MIP est un Master européen tel que défini par les accords de Bologne. Après une déclaration d'intention auprès du Rectorat de Paris le 13/11/2001, ce programme a été finalisé dans le cadre des accords de la Sorbonne les 3 et 4 juillet 2007. Cette convention a alors été ratifiée par des représentants des organismes professionnels et les présidents des Universités engagées, en présence des ambassadeurs de leurs pays. Enfin, elle a été validée par le Rectorat de Paris en 2013.

Le MIP est donc un programme de formation professionnalisant en psychomotricité, de haut niveau, international, qui permet de maîtriser des connaissances et des techniques complémentaires de celles intégrées lors du Diplôme d'État de psychomotricien, pour accéder au titre d'Expert en Psychomotricité à Référentiel Européen.

## LA MOBILITÉ DANS LE CADRE D'ERASMUS

En complément de ces séjours et des cours dispensés par des enseignants étrangers, les technologies de communication permettent maintenant des échanges virtuels en **visio-conférences** et **e-learning**. L'ISRP est équipé des techniques de pointe permettant ces interrelations dans les programmes internationaux.

**“Les étudiants en formation en France peuvent valider des ECTS préparés par une université partenaire dans le cadre d'un séjour à l'étranger ou suivre tout le cursus en France.”**



**(...) rencontrer des psychomotriciens français et étrangers (...)**

**Marie G'sell**

**PSYCHOMOTRICIENNE  
EXPERTE MIP-R**

Grâce au MIP, j'ai eu l'occasion de rencontrer des psychomotriciens français et étrangers, d'échanger sur nos pratiques psychomotrices. Le Master m'a également permis de rencontrer un intervenant étranger venant nous présenter une méthode non connue des psychomotriciens et pourtant fort enrichissante. Suite à ce Master, et après avoir mis en place un outil psychomoteur tiré de cette méthodologie, j'ai eu l'opportunité de publier un article et de présenter mon outil lors d'un congrès international.

# Le double cursus

## pour les titulaires d'une Licence

L'article 25 de l'Arrêté du 7 avril 1998 relatif aux études préparatoires au Diplôme d'État de psychomotricien, permet à un certain nombre de diplômés de l'Enseignement Supérieur, dont les titulaires d'une Licence de Psychologie ou de STAPS, d'accéder dans des conditions quelque peu différentes à cette formation. Dans le corps de cette présentation du MIP, pour simplifier, nous reprendrons l'ensemble de ces étudiants sous l'intitulé « étudiants Article 25 ».



Dès la mise en place du MIP, il est apparu évident à la Direction pédagogique de l'ISRP que les « étudiants Article 25 » méritaient un traitement privilégié qui leur permette de **pleinement tirer profit de la diversité et de l'originalité de leur parcours**.

### LES «ÉTUDIANTS ARTICLE 25» ACCÈDENT AU MIP DÈS LEUR ADMISSION À L'ISRP :

- ▶ Parce qu'il est **équitable** qu'ils bénéficient de leurs acquis universitaires et de leur diplôme de Licence;
- ▶ Parce que, dans la logique universitaire européenne du **LMD**, être titulaire d'une Licence ouvre à l'étape suivante;
- ▶ Parce que l'ISRP, pour tenir compte de ces spécificités et les valoriser, a mis en place une structure pédagogique qui propose de suivre en parallèle MIP et DE, sans pour autant mettre en péril la réussite à l'un ou l'autre. Bien au contraire, la **complémentarité** des cours assure un atout supplémentaire lors des examens.
- ▶ Parce que ces deux programmes, MIP et DE, se complètent, **en lien avec la réalité du travail du psychomotricien**. Ce double cursus est donc bien adapté également au choix de l'alternance pour préparer son DE, qui est un point fort de la pédagogie spécifique offerte par l'ISRP.

Certes, les « étudiants Article 25 » peuvent craindre, à juste titre, qu'adjointre un Diplôme d'État d'exercice professionnel à leur formation de base est un effort déjà important, tant en investissement humain que financier, et que la démarche parallèle du cursus du MIP ne se justifie pas de façon impérieuse et immédiate.

À cela, il existe différents types de réponses :

- ▶ Valider le double cursus représente un gain de 18 mois de formation (cf. tableau).
- ▶ Le programme actuel de DE ne forme pas directement et explicitement à la recherche clinique. Or cette connaissance méthodologique est en passe de devenir un prérequis important notamment pour **accéder aux délégations de compétences** et donc à un **exercice plus diversifié et autonome de la psychomotricité**.
- ▶ Actuellement, les connaissances et les pratiques évoluent très rapidement. Il est donc très utile d'intégrer des compétences d'apprentissage, des méthodes de collectes d'informations et des bases critiques qui offrent l'opportunité, une fois le temps des études académiques passé, de savoir continuer à suivre les évolutions. **Le MIP développe ces compétences élargies** qui permettent d'assimiler et d'intégrer les nouvelles avancées au fil de leurs découvertes.

## DE + MIP - AVEC POSSIBILITÉ D'ALTERNANCE



- ▶ **L'évolution rapide des maladies dites de civilisation demande aux psychomotriciens de s'adapter à de nouvelles pathologies.** Grâce à la dynamique de l'enseignement du MIP, ils intègrent une culture professionnelle solide et souple, au carrefour de la recherche et de la clinique, des sciences médicales et sociales. Les psychomotriciens MIP sont donc aptes à créer des outils d'intervention et à les ajuster à ces contextes d'exercice en émergence, tout en sachant valider leurs actions.
- ▶ Ce double cursus offre un **accès plus rapide à des postes de responsabilité** comme le reflètent les témoignages des diplômés des promotions précédentes. Il dégage aussi des horizons plus larges comme l'intervention en entreprise.
- ▶ Enfin, il existe une réponse d'ordre pratique qui elle aussi a son importance. Les « étudiants Article 25 » suivent la 1<sup>re</sup> année de DE en candidat libre, avec des cours allégés mais adaptés qui leur ouvrent un accès en 2<sup>e</sup> année avec toutes les chances de succès. Ils disposent donc, durant cette 1<sup>re</sup> année, du temps nécessaire pour s'engager dans leur MIP, qu'ils termineront juste après le DE. Ensuite, **à chaque étape, les contenus des cours comme les planings sont articulés** (cf. tableau général du double cursus).

Ainsi :

- ▶ **Les contenus ne sont pas redondants ;**
- ▶ **Les horaires de cours ne se chevauchent pas ;**
- ▶ **Les temps d'examen sont décalés.**



**À travers des échanges riches avec des professionnels compétents, des stages et la réflexion demandée, j'ai pu prendre du recul, analyser ma pratique et développer de nouvelles compétences (...)**

**Séverine Békier**

ACTUELLEMENT DOCTORANTE,  
PROMO 2008-2009

Réaliser le Master International en Psychomotricité fut une expérience très enrichissante. En effet, notre profession évolue constamment, notre regard clinique s'affine et il m'a semblé important, d'une part d'approfondir des disciplines comme les sciences médicales, la pédagogie, la sociologie ; et d'autre part de découvrir la phénoménologie, la recherche... À travers des échanges riches avec des professionnels compétents (nos enseignants), des stages et la réflexion demandée (rapports, présentations orales...), j'ai pu prendre du recul, analyser ma pratique et développer de nouvelles compétences. Ce regard d'expert et l'opportunité d'accomplir un travail de recherche sont les principaux atouts que je retiendrai de cette expérience que je conseille à tout psychomotricien."

Master International en  
Psicomotricidad

Master International en  
Psychomotricité

Expert en psychomotricité  
à référentiel européen



- ▶ 19-25 rue Gallieni - 92100 Boulogne-Billancourt  
Tél.: 01 58 17 18 50 • E-mail: bureau@isrp.fr
- ▶ Hôpital Ste Marguerite - Pavillon 5  
270 boulevard Ste Marguerite - 13274 Marseille  
Tél. 04 91 341 341

**ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PRIVÉ**  
(Loi du 12 juillet 1875)

Établissement agréé par le Ministère de l'Éducation Nationale  
et le Secrétariat d'État à la Santé  
Autorisation Conseil Régional Ile de France  
arrêté n° 16-214 du 21/06/2016

UNITÉ EUROPÉENNE DE FORMATION PERMANENTE  
N° d'ordre de formation continue: 11 750 146 575

