

## Contact :

**Marjorie Brassard**

Assistante du Pôle

**01 58 17 18 58**

**[uefp@isrp.fr](mailto:uefp@isrp.fr)**



# Psychomotricité et neuropsychologie : Comment articuler les complémentarités professionnelles ?

L'analyse des perturbations des acquisitions cognitives chez l'enfant, tant pour ceux présentant une lésion cérébrale que pour les troubles spécifiques des apprentissages, requiert un savoir plus étendu en neuropsychologie. Ce savoir s'appuie sur des bases théoriques pour ouvrir aux échelles d'évaluation. Il est référencé à une vision d'ensemble du fonctionnement cérébral et cognitif.

## Public

Professionnel ou étudiant du  
secteur sanitaire social ou  
éducatif

## Organisation et dates

Formation de 21 heures  
Du 2 au 4 Juin 2015.

## Lieu

Boulogne Billancourt - 92

## Tarif

720 €

## Objectifs

La formation est construite en :

1. Une étape cognitive avec acquisition et perfectionnement des connaissances théoriques actualisées soit lors d'exposés soit par une pédagogie active.
2. Une étape d'analyse des pratiques professionnelles avec critique constructive des pratiques, analyse des objectifs et des actions d'amélioration des prises en charge éducative, rééducative et thérapeutique. Ce temps de travail est basé sur l'étude de cas cliniques apportés par les participants et par des simulations pratiques de prises en charge.

## Intervenantes

**Florence ALLAIRE**, psychomotricienne, neuropsychologue  
**Christine GALLAND**, ergothérapeute  
**Julie PRODHOMME**, neuropsychologue  
**Marina OLLIVIER**, psychologue

## Compétences Développées au cours de la formation

- Repérer les signes cliniques liés à un dysfonctionnement neuropsychologique en s'appuyant sur des modèles théoriques précis.
- Envisager les répercussions de ces troubles sur les comportements, les conduites d'adaptation ou encore les apprentissages, donc sur la vie quotidienne.
- Comprendre l'intérêt de l'interdisciplinarité neuropsychologue-psychomotricien.
- Savoir réaliser une évaluation neuropsychologique dans un processus pluridisciplinaire.

## Coordinatrice

**Brigitte FEULLERAT**, psychomotricienne en centre de référence des troubles des apprentissages, MIP, rééducatrice des fonctions logico-mathématique.

## Référente scientifique et médicale

**Florence MARCHAL**, MD Médecine physique et réadaptation

## Contenu

- Actualités théoriques sur le développement des fonctions exécutives, leur place par rapport aux autres capacités cognitives (langage, mémoire, attention, praxies,...); leur importance dans les apprentissages scolaires.
- Préhension et vision autour des troubles neurovisuo-spatiaux et du handicap moteur.
- Appports des modèles théoriques neuropsychologiques dans la pratique psychomotrice ; présentation de méthodes de suivis pour les enfants dyspraxiques, avec troubles attentionnelles, des troubles dysexécutifs.
- Repérer les symptômes, conduire l'évaluation diagnostique en psychologie et conjointement en psychomotricité.
- Emotions et habiletés sociales : exposés et réflexion autour de suivis d'enfants dans un groupe pluridisciplinaire : psychologues et psychomotricienne.

## Moyens pédagogiques

Exposés théoriques soutenus par power point; temps d'échanges autour de vignettes cliniques avec les participants.