

## Troubles du spectre autistique et psychomotricité, perspectives actuelles

La question de l'autisme et des troubles envahissants du développement est en constante évolution.

**L'autisme a été déclaré grande cause nationale puis a fait l'objet de recommandations de la part de la Haute Autorité de Santé (mars 2012).**

Par ailleurs, les recherches scientifiques sur ce thème abondent depuis quelques années. Cette actualité récente entraîne, pour tous les professionnels, quelle que soit la richesse de leur expérience clinique, la nécessité de faire un état des lieux sur le sujet.

Nous proposons une illustration de l'évolution de la séméiologie de l'autisme pour se diriger vers les perspectives les plus récentes à la disposition du psychomotricien et des équipes pluridisciplinaires.

Cela dans le but d'être en mesure de penser notre pratique avec les **connaissances actuelles, d'optimiser et d'homogénéiser** au mieux nos prises en charge tout en se situant **dans le cadre des recommandations de la Haute Autorité de Santé.**

### Public

Professionnel ou étudiant du secteur sanitaire social ou éducatif

### Organisation et dates

Formation de 35 heures  
Lundi 22 au vendredi 26 Juin  
2015.

### Lieu

Boulogne Billancourt - 92

### Tarif

1200 €

## UEFP

Unité Européenne de Formation Permanente

19-25, rue Gallieni  
92100 BOULOGNE BILLANCOURT

Métro Porte de Saint Cloud



Sortie n°2

01 58 17 18 50 & 01 58 17 18 58

[www.isrp.fr](http://www.isrp.fr) - [uefp@isrp.fr](mailto:uefp@isrp.fr)

### Contact :

**Marjorie Brassard**

Assistante du Pôle

**01 58 17 18 58**

**[uefp@isrp.fr](mailto:uefp@isrp.fr)**

### Objectifs

La formation est construite en :

1. Une étape cognitive avec acquisition et perfectionnement des connaissances théoriques actualisées soit lors d'exposés soit par une pédagogie active.
2. Une étape d'analyse des pratiques professionnelles avec critique constructive des pratiques, analyse des objectifs et des actions d'amélioration des prises en charge éducative, rééducative et thérapeutique. Ce temps de travail est basé sur l'étude de cas cliniques apportés par les participants et et par des analyse de vidéo (fournies par les formateurs)

### Compétences Développées au cours de la formation

Assurer le développement de prises en charge.  
Être capable d'évaluer les troubles d'une personne autiste. Pratique d'intégration sensorielle et temps de verbalisation.  
Sensibilisation aux méthodes de communication alternatifs et augmentative.  
Actualisation des connaissances sur l'état des recherches récente dans le domaine des TSA.  
Maîtriser les critères diagnostic et les signes précoces de dépistage des TSA.  
Sensibilisation aux travail pluridisciplinaire (champ de compétence de chacun et complémentarité) et à la collaboration avec les familles.

### Intervenants

**Constance Evrard**, psychologue.  
**Aurélien D'Ignazio**, psychomotricien MIP.  
**Aurure Ferre**, psychomotricienne.  
**Charlotte Gamard**, orthophoniste.

**Anne- Claude Jacob**, psychologue, praticienne du BSM.  
**Marie-Agnès Jeune**, pédiatre.  
**Elodie Richard**, psychologue.  
**Marine Schwab**, psychomotricienne.

### Coordinateur

**Marine Schwab**, psychomotricienne MIP.

### Contenu

- Considérations générales et théories : Présentation de l'autisme, séméiologie psychomotrice  
Analyse des pratiques et utilisation d'applications numériques sur tablette tactile.
- Évaluation : Bilan psychomoteur
  - PECS
  - Makaton
  - TEACCH, ABA
  - CARS, PEPR, ADI
  - Dialogue tonico-émotionnel
- Pathologies  
Particularités sensorielles de la personne autiste.  
Les troubles du comportement.  
L'inclusion scolaire.  
Troubles alimentaires.
- Prise en charge  
Approche psychomotrice globale.  
Communication alternative et augmentative  
Méthodes éducatives

### Moyens Pédagogiques

Exposés théoriques soutenus par power points  
Simulation : pratique de tests (observation et analyse), d'exercices graphiques  
Analyse concertée de cas cliniques.  
Bibliographie

