

# PMT 517 : Du bilan psychomoteur au projet thérapeutique (dépister et diagnostiquer les troubles psychomoteurs)

Lundi 13 mai au mercredi 15 mai 2019  
& lundi 07 octobre au mardi 08 octobre 2019



## **Coordinatrice**

**Brigitte FEULLERAT,**  
Psychomotricienne Experte,  
Thérapeute en relaxation,  
Rééducatrice des fonctions  
logico-mathématiques

## **Public**

Titulaire d'un diplôme d'État français de psychomotricien ou d'un titre étranger admis en équivalence.

Acte indispensable du psychomotricien, le bilan psychomoteur -dont les tests quantitatifs- permet d'évaluer les composantes autant fonctionnelles que psychoaffectives des profils psychomoteurs.

Le bilan psychomoteur, qui doit être adapté avec précision aux pathologies et à l'âge, fonde les bases des interventions.

Chaque nouvel outil d'observation et d'analyse du développement et de la sémiologie enrichit nos hypothèses sur les causes des troubles et notre compréhension des fonctions psychomotrices, autant qu'il éclaire avec plus de finesse le corps de nos patients engagé dans l'action et dans la relation, exprimant leurs émotions. Saisir ainsi l'équilibre ou le déséquilibre nous permet aussi de mieux communiquer les résultats, au patient et à son entourage, comme à l'équipe pluridisciplinaire.

Cet acte participe aux démarches de diagnostic et de dépistage. Il est incontournable pour élaborer un projet thérapeutique.

## Contenu de la formation

- Considérations générales et actualité sur les pratiques d'évaluation : complémentarité des méthodes subjectives et objectives, qualitatives et quantitatives - Eléments de psychométrie ;
- Le déroulé de la session de formation suit le protocole du bilan psychomoteur tant sur les aspects neuro-moteurs, que cognitifs et relationnels. Cette méthodologie permet en effet de saisir la construction hiérarchique des fonctions psychomotrices. Elle se compose des épreuves qualitatives d'évaluation du tonus, des coordinations et du rythme avec le bilan GB Soubiran, des échelles d'observation qualitatives et des tests quantitatifs. Elle s'adresse aux enfants avec des troubles du développement, des apprentissages, des troubles moteurs et despraxies avec troubles associés, des troubles autistiques, des polyhandicapés ;

### Bilans et tests étudiés :

- Bilan G.B. Soubiran dont les épreuves de tonus, de coordination et de rythme
- PEP3 - Profil psycho-affectif, 3 ème version : niveau de développement et profil pour saisir force et faiblesses de l'enfant autiste ou polyhandicapé
- NP-MOT - Batterie d'évaluations des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant
- Nepsy 1 et 2 - Bilan neuropsychologique de l'enfant
- Test de copie des figures complexes de Rey
- BHK - Echelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant et l'adolescent

## Moyens pédagogiques - Temps dédiés de DPC

- Étape cognitive avec acquisition et perfectionnement des connaissances actualisées lors d'exposés soutenus par power points et par une pédagogie active ;
- Étape d'analyse des pratiques professionnelles avec critique constructive, analyse des objectifs et des prises en charge éducatives, rééducatives et thérapeutiques. Ce temps est basé sur l'étude de cas cliniques apportés par les participants ;
- Simulation : pratique directe des tests et entraînement à l'étude sémiologique et à l'évaluation diagnostique par visionnage de vidéos ;

## Compétences développées au cours de la formation

- Utilisation précise d'outils spécifiques d'évaluation qualitative et quantitative récents. Participer aux démarches diagnostiques. Savoir pratiquer les épreuves et les tests, analyser les résultats et en réaliser une synthèse pour les communiquer.
- Elaborer un projet d'intervention personnalisé et ajusté.

### **Lieu de la formation**

19 - 25 Rue Gallieni  
92100 Boulogne - Billancourt

### **Tarifs**

Prise en charge employeur : 1300€  
Prise en charge individuelle : 930€

### **Contact**

01.58.17.18.58  
uefp@isrp.fr