

PP AU 3 : Dépistage précoce et prise en charge des jeunes enfants atteints de TSA

Prévue au 2eme trimestre 2019



Coordinatrice



Marine SCHWAB,
Psychomotricienne Experte



Public

Professionnel ou étudiant du secteur sanitaire social ou éducatif.

Les 3e et 4e plan autisme ont mis l'accent sur l'importance du repérage des bébés à risque de développer des TSA, et de l'accompagnement spécifique de ces enfants dès les premiers signes d'alerte. L'intervention précoce et le diagnostic précoce des enfants présentant effectivement un TSA est également au cœur des nouvelles recommandations.

Les signes de dépistage et de repérage, ainsi que les moyens à mettre en œuvre pour accompagner le développement des jeunes enfants sont spécifiques et différents de ceux adaptés à des enfants plus âgés, des adolescents ou des adultes.

Cette session a donc pour objectif de proposer une formation spécifique aux outils de repérage et de prise en charge spécifiquement adapté à une population d'enfant de 0 à 6 ans.

Contenu de la formation

- Présentation du développement typique du jeune enfant et des principales anomalies développementales ainsi que de leur répercussions.
- Présentation des signes de repérage précoce et mise en pratique des outils de dépistages et diagnostic (CHAT, M-CHAT, ADI, ADOS...)
- le Cocooning Développementale : Favoriser le développement des interactions, de la communication et des explorations auprès des bébés et jeunes enfants à risque.
- Présentation des approches éducatives, comportementales et développementales recommandées
- L'Early Start Denver Model (ESDM) : principes et applications
- La Thérapie d'Echange et Développement (TED) : principes et applications
- Développer et soutenir l'émergence de la communication (ABA-VB, PECS, Makaton)
- La collaboration parents-professionnels
- Construire un projet d'intervention précoce individualisé fondé sur les méthodes recommandées (ABA, TEACCH, ESDM): observation, évaluation fonctionnelle, choix des objectifs, émergence de nouvelles compétences développementales)

Moyens pédagogiques - Temps dédiés de DPC

- Étape cognitive avec acquisition, actualisation et perfectionnement à partir de l'état des connaissances théoriques actuelles (HAS), soit lors d'exposés soit par une pédagogie active.
- Exposés théoriques soutenus par Powerpoints. Temps d'échanges entre les participants
- Une étape d'échange clinique et d'analyse des pratiques professionnelles avec critique constructive des pratiques, analyse des objectifs et des actions d'amélioration des pratiques.
- Mise en application des connaissances, manipulation des outils présentés et construction d'un projet en réponse à des objectifs thérapeutiques.

Compétences développées au cours de la formation

- Comprendre les dysfonctionnement neurodéveloppementaux précoces à l'origine des TSA
- Être en mesure de repérer les premiers signes d'un développement atypique et les objectiver.
- Agir sur l'environnement humain, matériel et sensoriel pour favoriser le développement des jeunes enfants.
- Connaître les principaux modèles d'intervention précoce recommandés par le HAS et leur intérêt pour les jeunes enfants présentant un TSA
- Être en capacité de proposer des actions de prise en charge en psychomotricité pour favoriser l'émergence et renforcer les compétences développementales
- Proposer et concevoir la prise en charge globale avec la collaboration des familles et partenaires



Lieu de la formation

19 - 25 Rue Gallieni
92100 Boulogne - Billancourt



Tarifs

Prise en charge employeur : 780€
Prise en charge individuelle : 555€



Contact

01.58.17.18.58
uefp@isrp.fr



N° d'ordre de formation continue : 11 750 146 575
N° de Siret : 784 710 352 000 88