

DATE

Du mardi 2 juin au
jeudi 4 juin 2020

21H - 3 jours consécutifs

LE PSYCHOMOTRICIEN FORMATEUR AUPRÈS DES ÉQUIPES EN GÉRIATRIE

LA COORDINATRICE



Frédérique GAYET
Psychomotricienne DE
Ma en Linguistique

INTERVENANTS

Florent VINCENT

Elsa MARIANI

Frédérique GAYET
Psychomotricienne DE
Ma en Linguistique

La liste des intervenants n'est pas officielle

LIEU

Institut Supérieur de
Rééducation Psychomotrice
19/25 rue Gallieni
CS 20178
92641 Boulogne Billancourt
CEDEX

PRIX

Prise en Charge Employeur : 780 €
Prise en Charge Individuelle : 555 €
Maître de stage / tuteur : 234 €

Amélioration des pratiques professionnelles, accompagnement des équipes de soin, construction d'une action de formation, soin relationnel, outils pédagogiques.

Pour répondre à une population de plus en plus âgée, fragilisée, avec une augmentation des troubles cognitifs, les équipes en gérontologie ont besoin d'intégrer de nouvelles compétences. Le psychomotricien est particulièrement sollicité par les équipes de soin pour offrir une aide corporelle lors des gestes du quotidien, face à la douleur, aux appréhensions et à l'anxiété ou encore aux différents troubles du comportement, etc.

Cette formation est construite en trois temps :

- Identifier les besoins et les demandes venant des structures ;
- Repérer les savoirs et compétences que le psychomotricien peut transmettre ;
- Intégrer des stratégies et modèles de formation pour favoriser l'évolution des pratiques professionnelles selon les recommandations HAS

CONTENU DE LA FORMATION

- Le psychomotricien formateur en gérontologie : notions de bases
- Définition du secteur d'intervention et des besoins en terme de formation
- La posture du formateur : ses fonctions et attitudes clés
- La dynamique d'apprentissage du stagiaire : appropriation d'une démarche de formation, utilisation de nouvelles compétences, place de l'émotion, accompagnement des résistances au changement ;
- Stratégies d'amélioration des pratiques professionnelles : analyse de pratique, évaluation des pratiques professionnelles, formation action, le format DPC (Développement Professionnel Continu) ;
- Les différents niveaux d'évaluation d'une formation
- Pratique psychomotrice : utilisation du corps et de la voix, jeux de rôle et exercices psychomoteurs, régulation tonico-émotionnelle face à l'inattendu, prise en compte du groupe et des individualités ;
- Analyse de pratique et réflexion relative à l'intégration des apports de la formation dans sa pratique personnelle ;

MOYENS PÉDAGOGIQUES & TEMPS DÉDIÉS DE DPC

- Une étape cognitive avec acquisition et perfectionnement des connaissances théoriques actualisées soit lors d'exposés soit par une pédagogie active
- Une étape d'analyse des pratiques professionnelles avec critique constructive des pratiques, analyse des objectifs et des actions d'amélioration des prises en charge éducative, rééducative et thérapeutique. Ce temps de travail est basé sur l'étude de cas apportés par les participants et par des simulations, pratiques
- Bibliographie

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉS AU COURS DE LA FORMATION

Concevoir une formation adaptée au public visé et efficace dans son application pratique en exploitant les compétences suivantes :

- Repérer les besoins en formation relevant des savoirs-faire et savoirs-être du psychomotricien dans le domaine de la gérontologie ;
- Définir les objectifs de la formation et le cadre pédagogique afin de s'inscrire dans une stratégie d'apprentissage permettant au stagiaire d'acquérir les compétences recherchées ;
- Choisir une méthode pédagogique et construire un support adapté sur lesquels le stagiaire pourra s'appuyer pour mener à bien l'apprentissage ;
- Evaluer la formation et le degré d'apprentissage des stagiaires dans une dynamique d'amélioration continue ;
- Mener une action de formation en adoptant une posture facilitant la transmission des savoirs-faire et savoirs-être ;
- Identifier les différentes postures de formateur en fonction de la situation et du terrain ;
- Améliorer sa prise de parole en public afin que la communication verbale et non verbale portent l'apprentissage rendant celui-ci plus efficace et solide ;
- Encourager les échanges et les questionnements pour accompagner le stagiaire dans sa dynamique d'amélioration de ses pratiques professionnelles