

## DATE

Du lundi 18 mai au  
mercredi 20 mai 2020

21H - 3 jours consécutifs

# LE SUIVI CLINIQUE

PMT 337

## PSYCHOMOTRICITÉ ET NEURO-PSYCHOLOGIE : COMPLÉMENTARITÉ

### COORDINATRICE



**Brigitte FEULLERAT**  
Psychomotricienne Experte

### INTERVENANTS

**Florence ALLAIRE**  
Psychomotricienne, Neuropsychologue

**Séverine BEKIER**  
Psychomotricienne, DU en  
neuropsychologie

**Marina OLLIVIER**  
Psychologue

**Brigitte FEULLERAT**  
Psychomotricienne Experte

La liste des intervenants n'est pas officielle

### LIEU

Institut Supérieur de  
Rééducation Psychomotrice  
19/25 rue Gallieni  
CS 20178  
92641 Boulogne Billancourt  
CEDEX

### PRIX

Prise en Charge Employeur : 780 €  
Prise en Charge Individuelle : 555 €  
Maître de stage / tuteur : 234 €

L'analyse des perturbations cognitives des enfants, tant pour ceux présentant une lésion cérébrale que des troubles spécifiques des apprentissages, requiert un savoir plus étendu en neuropsychologie. Ce savoir s'appuie sur des bases théoriques pour ouvrir aux échelles d'évaluation. Il est référencé à une vision d'ensemble du fonctionnement cérébral et cognitif.

### CONTENU DE LA FORMATION

- Actualités théoriques sur le développement des fonctions exécutives, leur place par rapport aux autres capacités cognitives (langage, mémoire, attention, praxies,...), leur importance dans les apprentissages scolaires.
- Repérer les symptômes, conduire l'évaluation diagnostique en psychologie et conjointement en psychomotricité.
- Emotions et habiletés sociales : exposés et réflexion à partir de suivis d'enfants dans un groupe pluridisciplinaire : psychologue et psychomotricienne.
- Préhension et vision, des troubles neurovisuo-spatiaux et handicap moteur.
- Apports des modèles théoriques neuropsychologiques dans la pratique psychomotrice, présentation de méthodes pour les dyspraxiques, avec troubles attentionnels ou troubles dysexécutifs.

### MOYENS PÉDAGOGIQUES & TEMPS DÉDIÉS DE DPC

- Une étape cognitive avec acquisition et perfectionnement des connaissances théoriques actualisées soit lors d'exposés soit par une pédagogie active.
- Une étape d'analyse des pratiques professionnelles avec critique constructive des pratiques, analyse des objectifs et des actions d'amélioration des prises en charge éducative, rééducative et thérapeutique. Ce temps de travail est basé sur l'étude de cas cliniques apportés par les participants et par des simulations pratiques de prises en charge.
- Exposés théoriques soutenus par Power Point.
- Temps d'échanges entre les participants.

### COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES AU COURS DE LA FORMATION

- Repérer les signes cliniques liés à un dysfonctionnement neuropsychologique en s'appuyant sur des modèles précis.
- Envisager les répercussions de ces troubles sur les comportements, les conduites d'adaptation ou encore les apprentissages, donc sur la vie quotidienne.
- Comprendre l'intérêt de l'interdisciplinarité neuropsychologue-psychomotricien.
- Savoir proposer une évaluation neuropsychologique dans un processus pluridisciplinaire.