

DATE

Du lundi 25 mai au
mercredi 27 mai 2020

21H - 3 jours consécutifs

AUTISME

PPAU 3

DÉPISTAGE PRÉCOCE ET PRISE EN CHARGE DES JEUNES ENFANTS ATTEINTS DE TSA

COORDINATRICE



Marine SCHWAB
Psychomotricienne Experte

Les 3e et 4e plan autisme ont mis l'accent sur le repérage des bébés à risque de développer des TSA et sur leur accompagnement spécifique dès les tous premiers signes d'alerte. L'intervention et le diagnostic précoces des TSA est également au coeur des nouvelles recommandations.

Chez ces enfants jusqu'à 6 ans, les signes de dépistage et de repérage autant que les moyens à mettre en oeuvre pour favoriser leur développement sont spécifiques, différents de ceux adaptés aux plus âgés, aux adolescents et aux adultes.

CONTENU DE LA FORMATION

Connaissances actuelles sur les trajectoires développementales atypiques des enfants avec TSA avant 6 ans et leurs signes de repérage.

- Mise en pratique des outils de dépistages et diagnostic.
- Le Cocooning Développementale : Favoriser le développement des interactions, de la communication et des explorations auprès de bébés et jeunes enfants à risque.
- Sensibilisation aux approches éducatives, comportementales et psychomotrices recommandées et/ou validées pour favoriser le développement des interactions, soutenir l'émergence de la communication et des explorations vers l'enrichissement des compétences d'adaptation et d'apprentissage : Early Start Denver Model (ESDM ®) ; Thérapie d'Echange et Développement (TED ®) ; ABA-VB, PECS ®, Makaton ®.
- Construire activement la collaboration parents-professionnels au sein de l'équipe pluri-disciplinaire.

MOYENS PÉDAGOGIQUES & TEMPS DÉDIÉS DE DPC

- Étapes cognitives avec acquisition, actualisation et perfectionnement des connaissances à partir des recommandations HAS lors d'exposés soutenues de Power Point et par une pédagogie active construite avec des temps d'échanges entre les participants.
- Simulations pratiques avec expérimentation des outils étudiés pour favoriser leur utilisation clinique.
- Étapes d'échanges et d'analyses de pratique (projets et protocoles d'intervention avec critique constructive, en fonction des objectifs des prises en charge et des caractéristiques psychomotrices de chaque enfant, pour améliorer les pratiques cliniques.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES AU COURS DE LA FORMATION

- Comprendre les dysfonctionnements neurodéveloppementaux précoces à l'origine des TSA.
- Repérer les premiers signes d'un développement atypique, les objectiver et en faire part à l'entourage de l'enfant.
- Agir sur l'environnement humain, matériel et sensoriel pour favoriser le développement spécifique de ces jeunes enfants.
- Concevoir et proposer des prises en charge intégrée en psychomotricité, ajustées dans le cadre des recommandations HAS.
- Collaborer avec les familles et l'entourage de ces enfants aux besoins spécifiques.

LIEU

Institut Supérieur de
Rééducation Psychomotrice
19/25 rue Gallieni
CS 20178
92641 Boulogne Billancourt
CEDEX

PRIX

Prise en Charge Employeur : 780 €
Prise en Charge Individuelle : 555 €
Maître de stage / tuteur : 234 €