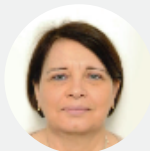


DATE

Du lundi 21 au mercredi 23
juin & du lundi 04 au
mardi 05 octobre 2021

35h - 3 + 2 jours

COORDINATRICE



Brigitte FEUILLERAT
Psychomotricienne TE/MIP

INTERVENANT.E.S

Sylvie AUDIN
Psychomotricienne DE

Marie G'SELL
Psychomotricienne TE/MIP

Marina OLLIVIER
Psychologue

Frédéric PUYJARINET
Psychomotricien PhD

Aude Paquet
Psychomotricienne PhD
Ingénieure de recherche clinique

LIEU

Institut Supérieur de Rééducation
Psychomotrice 19/25 rue Gallieni
CS 20178
92641 Boulogne Billancourt
CEDEX

PRIX

Prise en charge employeur : 1300 €
Prise en charge individuelle : 930 €
Maître de stage/ tuteur : 390 €

Le bilan psychomoteur de 4 à 16 ans

Acte indispensable, le bilan psychomoteur permet d'évaluer les composantes autant fonctionnelles qu'émotionnelles des profils psychomoteurs. Chaque psychomotricien.ne doit savoir l'adapter avec précision aux pathologies et à l'âge, pour fonder les bases de chacun de ses actes thérapeutiques.

Chaque nouvel outil d'observation et d'analyse du développement et de la sémiologie enrichit nos hypothèses sur les causes des troubles, fait évoluer notre compréhension des fonctions psychomotrices, et éclaire avec plus de finesse le corps de nos patients engagé dans l'action et dans la relation, exprimant leurs émotions. Saisir ainsi l'équilibre ou le déséquilibre nous permet aussi de mieux communiquer les résultats, au patient et à son entourage, comme à l'équipe pluridisciplinaire.

Cet acte participe aux démarches de diagnostic et de dépistage.

Contenu de la formation

- Étape cognitive pour l'acquisition et le perfectionnement des connaissances théoriques par exposés interactifs

Considérations générales et actualité sur les pratiques d'évaluation : complémentarité des méthodes subjectives et objectives, qualitatives et quantitatives, éléments de psychométrie.

- Simulation - Mise en situation pratique

Le déroulé de la session de formation suit le protocole du bilan psychomoteur et aborde successivement les aspects neuromoteurs, cognitifs puis relationnels. Cette méthodologie permet de saisir la construction hiérarchique des fonctions psychomotrices.

Étude pratique d'échelles d'observation qualitatives et de tests quantitatifs, focalisée sur les enfants avec des troubles du neurodéveloppement avec retentissements sur les apprentissages :

Bilan G.B. Soubiran ; Nepsy 1 et 2 - Bilan neuropsychologique de l'enfant ; BHK - Échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant et l'adolescent ; M-ABC2 ; TGMD-2 ; Test des bâtonnets ; trajets au sol/ Épreuve de schéma corporel ; Jeu du marché et Mémoire des dessins ; Espace de préhension ; D2, DTPV2 ; NP-MOT ; TIMI, Teach ; Laby 5-12 ; appariement d'images.

- Analyse des pratiques professionnelles, des objectifs et des actions d'amélioration des prises en charge éducative, rééducative et thérapeutique, basée sur l'étude de parcours cliniques

Entraînement à l'étude sémiologique et à l'évaluation diagnostique par visionnage de vidéos.

Analyse clinique et rédaction de comptes-rendus à destination des autres adultes entourant l'enfant : famille et équipe pluridisciplinaire avec indicateurs d'évaluation clairement définis.

- Bibliographie internationale récente

Compétences développées au cours de la formation

Utilisé avec précision des outils spécifiques d'évaluation qualitative et quantitative récents.

Participer aux démarches diagnostiques par des examens psychomoteurs pertinents dispensés en adéquation avec les besoins du patient.

Pratiquer les épreuves et les tests, analyser les résultats et en réaliser une synthèse pour les communiquer: élaborer un projet d'intervention personnalisé et ajusté.

Garantir la qualité, la sécurité et la pertinence des soins.

Fiche de cadrage DPC de référence

12 - Juste prescription des examens complémentaires