

DATE

Du lundi 03 au mercredi
05 mai 2021

21h - 3 jours consécutifs

PP 778

LES TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT & DES APPRENTISSAGES LES DYS

COORDINATRICE



Séverine BEKIER
Psychomotricienne TE /MIP

INTERVENANT.E.S

Florent VINCENT
Psychomotricien TE/MIP

Stéphanie BLANC Orthoptiste
Florence ALLAIRE
Neuropsychologue

LIEU

Institut Supérieur de Rééducation
Psychomotrice 19/25 rue Gallieni
CS 20178
92641 Boulogne Billancourt
CEDEX

PRIX

Prise en charge employeur : 780 €
Prise en charge individuelle : 555 €
Maître de stage/ tuteur : 234 €

Les fonctions spatio-temporelles

« Savoir se situer, s'organiser, se repérer, se représenter l'espace n'est pas une donnée innée. Ces capacités sont le résultat d'une longue maturation où les expériences corporelles et relationnelles jouent un rôle déterminant. La connaissance de l'espace est dépendante de l'expérience, des vécus successifs et de l'apprentissage. Elle prend différentes formes : espace relationnel, vécu, sensori-moteur, perceptivo-moteur, représenté, cognitif. La représentation de l'espace est une fonction psychomotrice de base puisque l'espace est le cadre de toute action, pensée, rencontre, apprentissage. Les compétences à se situer dans l'espace sont indispensables pour s'adapter. » (Boscaini & Saint-Cast, 2012, p.). Toute personne et toute action sont inscrites dans une temporalité et dans un espace définis. L'espace et le temps sont des organisateurs du corps et du psychisme. Ils donnent un cadre de référence à nos sensations, perceptions, mouvements et gestes. « Pour percevoir, comprendre, mémoriser, agir, penser, communiquer, nous nous référons à des données spatiales et temporelles. » (Galliano et al., p. 247). Le temps et l'espace jouent un rôle important dans le développement de l'enfant. Ils sont étroitement liés au tonus, à l'axe corporel, la latéralité, la préhension, la locomotion, et au schéma corporel. Ainsi s'articulent les fonctions psychomotrices.

Contenu de la formation

- Étape cognitive pour l'acquisition et le perfectionnement des connaissances théoriques par exposés interactifs
Rappels théoriques et définitions actuelles des fonctions spatiales et temporelles (classifications, recommandations)
Les liens avec les fonctions cognitives transversales : attention et fonctions exécutives
Les fonctions psychomotrices et leur synergie
- Simulation - Mise en situation pratique
Étude pluridisciplinaire des tests permettant d'évaluer les fonctions spatiales (visuoperceptives, visuospatiales, visuomotrices, visuo-constructives) et temporelles.
Méthodes actuelles et actualisées
Les adaptations scolaires et aides aux apprentissages
Focus sur les « Dys »
- Analyse des pratiques professionnelles, des objectifs et des actions d'amélioration des prises en charge éducative, rééducative et thérapeutique, basée sur l'étude de parcours cliniques
Les difficultés « dys » sont abordées par différents intervenant.es de professions complémentaires : neuropsychologue, orthophoniste, orthoptiste, pédopsychiatre, psychomotricien.ne.
- Une bibliographie internationale et récente sera partagée

Objectif de la formation

S'approprier les connaissances actuelles afin d'ajuster les interventions aux besoins des patient.es en définissant des objectifs de rééducation et des propositions d'aménagement réalistes et efficaces.

Compétences développées au cours de la formation

Connaissance des classifications et recommandations actuelles
Intégration des apports des neurosciences dans la pratique psychomotrice
Connaissance des programmes coordonnés d'intervention
Connaissance de pratiques actualisées

Fiche de cadrage DPC de référence

- HAS : *Repérage précoce, dépistage, diagnostic et intervention pour les enfants présentant des Troubles du Neurodéveloppement*
- Expertise collective INSERM TDC, novembre 2019
- Rapport de la commission des 1000 premiers jours, ministère de la Santé et des Solidarités, septembre 2020